

**T.C.**  
**SUŞEHİRİ KAYMAKAMLIĞI**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**



**SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2016-2019 STRATEJİK PLANI**



Öğretmenler; Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, yeni nesli sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin beceriniz ve fedakârlığınızın derecesiyle orantılı olacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister. Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız Cumhuriyetin başarısı olacaktır.

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY



**Ender Faruk UZUNOĐLU**

**Suşehri Kaymakamı**

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI



2015 mali yılı başı ile 2019 öğretim yılı arası hedeflerimizi ortaya koyduğumuz bu stratejik plan Suşehri'nde eğitim ile ilgili tüm çevrelerin görüşüne başvurularak hazırlandı. Nerede olmak istediğimiz ortaya konmadan önce, nerede olduğumuz ortaya kondu ve bir durum analizi yapıldı. Suşehri'nin yetiştirdiği değerli insanlar her alanda ülkemize hizmet etmiştir, etmektedir. Suşehri'nin ekonomik ve sosyal potansiyeli hedeflerimize ulaşmada bizlere başka ilçelerde olmayan imkânlar sağlıyor. Hayırseverlerimiz ve velilerimiz eğitimin her aşamasında bizlere tam destek veriyorlar. Doğal ve tarihi güzellikleri ve mesire yerleri Suşehri'nin eğitim çalışanları tarafından tercih edilen bir ilçe olmasına zemin hazırlamaktadır. İlçemizde devletimizin ve hayırseverlerin katkısı ile yapılan okulların bulunması veli ve öğretmenlerimize yönlendirme, öğrencilerimize de geniş bir seçim alanı sunmaktadır.

Ortaya koymaya çalıştığımız orta vadeli hedeflerimiz, öngörülerinin çok ötesindedir. Orta vadeli amaçlarımızı ortaya koyarken ümitlerimizi sadece merkezi bütçe kaynaklarına bağlamadık. Gerek ekonomik gerek yönetim-organizasyon gerekse insan kaynakları temininde var olan yerel potansiyelimizi harekete geçirmeyi amaçladık.

İmkânlar ölçüsünde en ince ayrıntıların bile dikkate alındığı bu planın hazırlanmasında emeği geçenlere, görüş ve önerilerini açık bir şekilde belirten paydaşlarımıza teşekkür ederim. Mensubu olmakla gurur duyduğum kurumun çalışanları mesai arkadaşlarımla, bu planın uygulanmasında azami gayret göstereceğinden şüphem yoktur. Bu stratejik planın Suşehri'mize hayırlı olmasını diliyorum.

**Şevki YÜKSEL**

**Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürü**

KAYMAKAM SUNUŞU

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

İÇİNDEKİLER

TABLolar DİZİNİ

ŞEKİLLER DİZİNİ

KISALTMALAR

GRAFİKLER DİZİNİ

TANIMLAR

**İÇİNDEKİLER**

**I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

**II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ**

A. TARİHİ GELİŞİM

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

D. PAYDAŞ ANALİZİ

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

**III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM**

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

**IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**

**V. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME**

A. İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

B. İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

## TABLolar DİZİNİ

- Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi  
Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)  
Tablo 3: 2011-2014 Yılları Öğretmen Durumu  
Tablo 4: Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri  
Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar  
Tablo 6: 2014 Yılı Mali Gelirler Tablosu  
Tablo 7: 1927- 2014 Suşehri İlçesi Nüfusu Değişimi  
Tablo 8: Suşehri İlçesi 2023 Nüfus Projeksiyonu  
Tablo 9: Stratejik Plan Genel Tablosu  
Tablo 10: Tahmini Maaliyet Tablosu  
Tablo 11: 5 Yıllık Tahmini Ödenekler  
Tablo 12: Tahmini Kaynak İhtiyacı  
Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci

## ŞEKİLLER DİZİNİ

- Şekil 1: Suşehli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli  
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması  
Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması  
Şekil 4. İzleme Değerlendirme Modeli

## KISALTMALAR

- OECD: İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı  
UNESCO: Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Teşkilatı  
AB: Avrupa Birliği  
UNICEF: Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu  
TİKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı  
PISA: Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı(Programme for International Student Assessment)  
TIMSS: Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması(Trends in International Mathematics and Science Study)  
ERDEP: Ergenlik Dönemi Değişim Projesi  
FATİH: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi  
EBA: Eğitim Bilişim Ağı

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

MYO: Meslek Yüksek Okulu

MTE: Mesleki Teknik Eğitim

METEK: Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

TEFBİS: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi

STK: Sivil Toplum Kuruluşu

REDBİS: Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi

PYS: Performans Yönetim Sistemi

İKS: İlköğretim Kurum Standartları

MEM: Milli Eğitim Müdürlüğü

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

VBS: Veli Bilgilendirme Sistemi

MEBBİS: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

GZFT: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi

İKS: İlköğretim Kurum Standartları

MTSK: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursu

RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi

BİMER: Başbakanlık İletişim Merkezi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

YGS: Yükseköğretime Geçiş Sınavı

TEOG: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulaması

SDP: Standart Dosya Planı

### **HİZMET ŞUBELERİ İSİM KISALTMALARI**

EÖŞ: Eğitim Öğretim Şubeleri

OŞ: Ortaöğretim Şubeleri

DH: Destek Hizmetleri

DÖ: Din Öğretimi

HBÖ: Hayat Boyu Öğrenme

İKY: İnsan Kaynakları Yönetimi



İE: İnşaat ve Emlak

MTEH: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

OÖH: Ortaöğretim Hizmetleri

ÖERH: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri

ÖÖK: Özel Öğretim Kurumları

SGH: Strateji Geliştirme Hizmetleri

TEH: Temel Eğitim Hizmetleri

YET: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri

ÖDSH: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

THŞ: Tüm Hizmet Şubeleri

## GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 1: İlçe Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı

Grafik 2: İlçe Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Grafik 3: Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

## TANIMLAR

**Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Çıraklık eğitimi:** Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

**Destek eğitim odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

**Eğitim ve öğretimden erken ayrılma:** Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan

ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Örgün eğitim dışına çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey):** Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

**Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel yetenekli bireyler:** Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşıtlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

**Yaygın eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününu ifade eder.

**Z-kitap:** İçeriklerin pekiştirici şekilde hazırlanmış interaktif uygulamalar, videolar, oyunlar ve metinsel zenginleştirmeler ile dijital versiyonlar aracılığıyla sunulduğu kitaplardır.

**Zorunlu eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# I. BÖLÜM

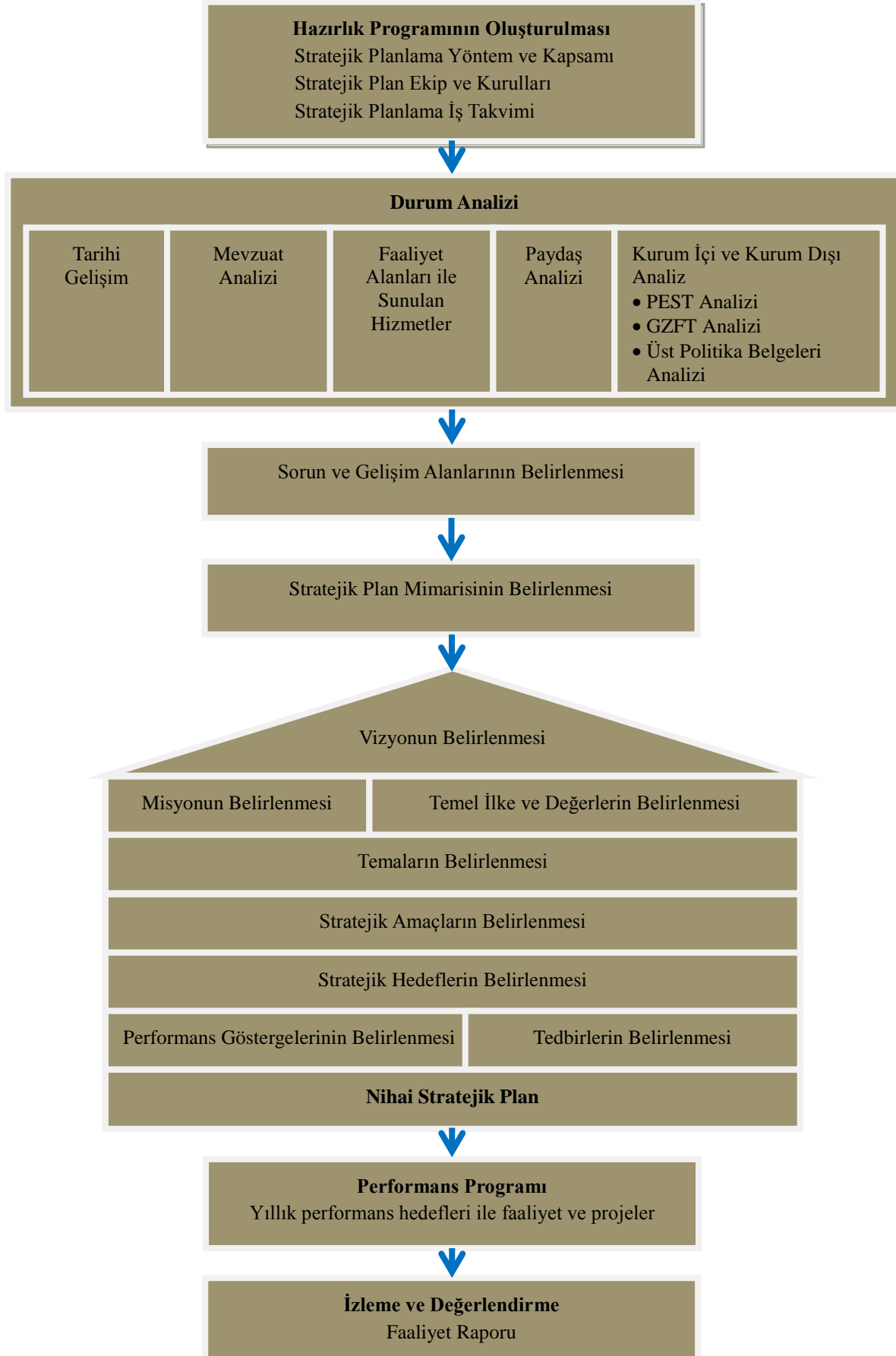


## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### A-SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Hem Dünyada, kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması hem de ülkemizde kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesiyle beraber, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. Maddesinin hükmünce, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için; kamu kurumlarının bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız, 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI



Şekil 1: Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katılımlı çalıştaylar, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır.



Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması

Çalışmalar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme birimi koordinesinde yürütülmüştür. Bu bağlamda İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve hizmet birim temsilcilerinin katılımıyla İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihli ve (2013/26) sayılı Genelgesi ve 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Program Kılavuzu yayınlandıktan sonra, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin desteğinin sağlanmasın için değişik aşamalarda toplantılar düzenlenip, uygulanacak model hakkında bilgi verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planlama” çalışmalarına MEB 2015-2019 stratejik plan hazırlık programının yayınlanması ile birlikte çalışmalara başlamış bakanlık takvimine uygun olarak çalışma programı yapmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce kurum içi analiz ve çevre değerlendirmesi esas alınarak Stratejik Plan hazırlanması benimsenmiştir. Bu yaklaşım Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ve “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Haziran 2006 yılında yayımlanan Kılavuz” ile Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarihli ve 66968699/602.04/2498734 Sayılı Yazıları

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

ve (2013/26) sayılı Genelgeleri ile Bakanlığımız Strateji Başkanlığının hazırlamış olduğu program çerçevesinde oluşturulmuştur.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme birimi yöneticisi başkanlığında yürütülen tüm Stratejik Plan çalışmalarının koordinasyonunu sağlamak üzere “*İlçe MEM Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi*” kurulmuştur.

### İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ

S.No	Adı Soyadı	Görevi /Unvanı	Ekipteki Görevi
1	Şevki YÜKSEL	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Başkan
2	İbrahim ELİBOL	Şube Müdürü	Koordinatör
3	Yaşar YEĞİN	Şef	Üye
4	Adem GÜÇLÜ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Üye
5	Ebubekir KURUÇAY	VHKİ	Üye

Tablo 1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun ve ihtiyaca göre hizmetiçi eğitim programları ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bu eğitimler, stratejik yönetimin temelleri, iç ve dış analiz, amaç ve hedef belirleme, strateji oluşturma ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır. Bu amaçla; hazırlık dönemi boyunca her düzeyden temsilcilerin yer aldığı personele stratejik plan hazırlanması ve stratejik yönetim döngüsü içerisinde bulunan kavramlarla ilgili hizmet içi eğitim düzenlenmiştir.

## II. BÖLÜM



### DURUM ANALİZİ

- A. TARİHİ GELİŞİM
- B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ
- C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER
- D. PAYDAŞ ANALİZİ
- E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ
- F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI
- G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ



## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

Hemen bütün kamusal alanlarda olduğu gibi, eğitim yönetimi alanında da, devletin öncülüğü ve liderliği geleneği Türk tarihinin ilk dönemlerinden itibaren gözlenen bir durumdur.

29 Ekim 1923 tarihinde Türkiye Cumhuriyeti ilan edilmeden önce Anadolu'da Selçuklular döneminde (1071-1299) ve Osmanlılar döneminde devletin eğitim kurumlarını kurması, işletmesi ve bunların gelişimine katkısı büyük olmuştur.

Devletin eğitim kurumları üzerindeki bu belirleyici etkisi, doğaldır ki, kendini bu kurumların yönetiminde de çok açık biçimde göstermiş, bu durumun açık yansıması olarak da 'merkezden yönetim' ilkesi baştan beri temel anlayış ve işleyiş şekli olmuştur. Osmanlı Dönemi eğitim kurumlarından en belirgin olanlarının Sıbyan mektepleri, medreseler ve Enderun Mektebi olduğu görülür. Sıbyan mektepleri İmparatorluğun en yaygın eğitim kurumlarıydı. Genellikle cami, misafirhane ve başka hayır kurumlarından oluşan bir külliyein ögesi idi (Osmanlı İmparatorluğu Klasik Çağ, Bu külliyein mütevellisi, medreseye ayrılan kaynakları müderrisin (rektör) emrine verirdi. Öğrencilerin seçilmesinden, bu kaynakların öğrenci ve hizmet sahiplerine dağıtılmasından ve medresenin genel yönetiminden müderris sorumluydu. Bu bakımdan medrese, kendisi de özerk bir kurum olan vakfın içinde kendi kendini yöneten bir birimdi. Müderrisler padişahın beratıyla (yazılı emir) atanırdı. 23 Aralık 1876 tarihinde Padişah yeni anayasayı (Kanun-i Esasi) kabul ve ilan etmiştir. Bu Anayasanın üç maddesi eğitimle ilgilidir. Bu maddelerden birinde tüm okulların Devletin denetiminde ve tüm bireyler için ilköğretimin zorunlu olduğu ifade edilmektedir.

23 Temmuz 1908 tarihinde II. kez Meşrutiyet ilan edilmiştir. Bu iki dönemde de eğitim alanında, çoğu tam anlamıyla uygulamaya konulamamış olmakla birlikte, ilk kez ilköğretimin devlet okullarında parasız olması, öğretim kurumlarının müfredatına yeni bazı derslerin eklenmesi, öğretmen yetiştirmede yeni bazı yaklaşımlar ve girişimler, kırsal kesimde yaşayanların eğitimi, halk eğitimi, öğretmenlerin ilk kez meslek örgütleri kurarak örgütlenmeleri ve Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısının yeniden düzenlenmesi gibi düzenlemelere gidildiği görülmektedir.

### SUŞEHİRİ'NDE MİLLİ EĞİTİMİN TARİHÇESİ

Suşehri'nde Osmanlı döneminden günümüze kadar gelebilen tek eğitim yapısı; Halen Kaymakamlık Kültür Merkezi olan okul binasıdır. Bu bina, Kaymakam Ahmet Hilmi Bey (Kalaç ) tarafından 1914-16 yılları arasında yaptırılmıştır. Adı geçen bina; Suşehri Merkez Okulu, İnönü İlkokulu, Hürriyet İlkokulu, Hürriyet İlköğretim Okulu, adlarıyla eğitim hizmetinde kullanılmıştır. Hürriyet İlköğretim Okulunun başka binaya taşınmasıyla, kısa süre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kullanılmıştır.

Kaymakam Ahmet Hilmi Bey, hatıralarında Baha Bey, adında bir öğretmenin "İlk Mektebin Başöğretmenliğine atandığını anlatır," bu genç ve idealist öğretmenden sitayişle söz eder.

Suşehri merkezinde birisi, Demirciler Çarşısı'na yakın (Menekşe Sokak) diğeri, şimdiki Ziraat Bankası Şubesi'ne yakın yerde iki ayrı okul bulunduğu yaşlılar tarafından ifade edilmiştir.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

İlköğretimde ilçe yöneticisinin eski adı “Maarif Memuru” dur. Vehbi Aykaç, Halis Güler, hatırlanan Maarif memurlarındandır. Maarif memurlarının makam odası Hürriyet Okulunda bulunmaktaydı.

1930 lu yıllarda Demirciler Çarşısı'na yakın olan okulda şair Coşkun Ertepinar, (Daha sonraki yıllarda )1968-69) Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü yapmıştır.) öğretmen olarak görev yapmıştır.

Eski okul binaları daha sonra terk edilmiş, İnönü İlkokulu Suşehri'nde tek okul iken, 1942 yılında Cumhuriyet İlkokulu, 1954 Yılında Karşıyaka İlkokulu, 1962 yılında Cengiz Topel ve Kemalpaşa Okulları inşa edilmiştir.

1974 yılında YİBO yaptırılmıştır.

Suşehri Ortaokulu 1951-1952 Eğitim Öğretim yılında Halk Evi Binasında eğitim ve Öğretime başlamıştır.

1952 yılında Şirinçayırı mevkiinde halk tarafından Ortaokul binası yaptırılmış ve 1952-1953 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren Eğitim ve Öğretime başlamıştır. 1965 yılında Ortaokula dayalı yeni “Suşehri Özel Lisesi” açılmıştır. Bu Lise 1966-1967 Eğitim ve Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından resmi lise haline getirilir. 1975 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılan binasında Suşehri Lisesi adıyla Eğitim ve Öğretime devam etmiştir. 1999 yılında 8 yıllık İlköğretim uygulamasına başlanılmasından dolayı İlçemiz merkezinde İlköğretim Okuluna ihtiyaç hasıl olmuştur. Bu nedenle Suşehri Lisesi Taşköprü Mahallesi Orman İşletme Şefliği yanına yapılan yeni Kız Meslek Lisesi Binasına taşınmış ve 25.08.2013 Bakanlık Onayı ile Çok Programlı Liseye dönüşmüştür.

Şirin ve güzel İlçemiz Suşehri 1865 Yılında İlçe olmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1990 yılında kurulmuştur.

### **Cumhuriyet Döneminde Eğitimdeki Gelişmeler**

3 Mart 1924'te çıkarılan 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile belirlenmiştir. ‘Öğretimin Birleştirilmesi’ anlamına gelen bu yasa ile eğitimin örgütlenmesi ve yönetimi ile ilgili olarak; medreseler kapatılmış, bütün eğitim-öğretim ve bilim kurumları eğitim işlerinin tek elden yürütülmesi amacıyla Eğitim Bakanlığı'na bağlanmış, yönetimi ile ilgili tüm düzenlemeler bu bakanlığın yetkisine verilmiştir.

22 Mart 1926 tarihinde kabul edilen 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun Cumhuriyet Dönemi eğitim sisteminin yönetsel yapısını düzenleyen ilk yasal düzenleme olması açısından önemlidir.

1 Kasım 1928 tarihinde çıkarılan bir kanunla yeni alfabeye (Latin **Alfabesi**) geçilmiştir.

17 Nisan 1940 tarihinde çıkarılan 3803 sayılı Köy Enstitüleri Kanunu ile özgün bir eğitim kurumu (öğretmen yetiştirme modeli) oluşturulmuştur.

Şubat 1954'te yayınlanan 6234 sayılı Kanunla da bu okullar İlk öğretmen Okulları'yla birleştirilmiştir.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

1961 yılında çıkarılan 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ilköğretim için ayrı olarak çıkarılan ilk yasa olması bakımından önemlidir.

Türk eğitim sistemini bir bütünlük içinde ele alan yasa ise 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu olmuştur.

Mesleki ve teknik eğitimde reform yasası olarak nitelendirilebilecek yasa ise 1986 'da çıkarılan 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'dur.

6/4/2011 tarihli ve 6223 sayılı Kanunun verdiği yetkiye dayanılarak, Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması için. Bakanlar Kurulu'nca 25/8/2011 tarihinde kararlaştırılmış, bu kanun hükmünde kararname ile (KHK/652) bakanlık teşkilatlanmasında, hizmet birimlerinde ve Talim ve Terbiye Kurulu gibi çeşitli organların iç yapılarında bazı düzenlemelere gidilmiştir.

### B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tüm kamu kurumları bağlayan genel mevzuat hükümlerinin yanında aşağıda genel olarak değinilen yasa ve KHK ile görevlerini sürdürmektedir.

Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ MEB Personel Mevzuat Bülteni
- ✓ Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No'lu Genelge.

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin hükümler 18/11/2012 tarihli 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda iş ve işlemlerine devam etmektedir.

### C-FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet şubelerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetler tespit edilmiş ve yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre ilçe milli eğitim müdürlüğünün faaliyet alanları şu şekildedir.

- ✓ **Eğitim ve Öğretim**
- ✓ **Yönetim ve Denetim**
- ✓ **Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**
- ✓ **Fiziki ve Teknolojik Altyapı**
- ✓ **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**
- ✓ **Ölçme Değerlendirme ve Sınav**
- ✓ **İnsan Kaynakları Yönetimi**

Mevzuatla İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır.

Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

### D-PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaşlarımız, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar olarak sınıflandırılmıştır. Ayrıca bu paydaşlar özelliklerine göre lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı adlarıyla da sınıflandırılmıştır.

Dünyadaki temel eğilimler ile ülkemizin 2023 Vizyonu ışığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hakkındaki görüş ve beklentileri belirlemek amacıyla, Paydaş Anketi yapılmıştır. Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması sağlanmıştır.

Paydaşlara yönelik anket sorularından Kurumun GZTF Analizi oluşturulurken, yön vermesi açısından katılımcılara müdürlüğümüz hizmetlerinden memnuniyet düzeyi ve müdürlüğümüzün başarı veya başarısızlığını neye göre değerlendirdikleri; Kurumun Temel Değerlerine yön vermesi açısından katılımcılara belirtilen özelliklerin ilçe milli eğitim müdürlüğü için ne denli uygun olduğu; Amaç ve Hedeflere yön vermesi açısından katılımcılara önümüzdeki 5 yılda müdürlüğümüzün en çok hangi konularda çalışma yapması gerektiği konusunda sorular sorulmuştur. Yapılan analizler stratejik plan içindeki paydaş analizi bölümünde özet olarak verilmiş olup her bir sorudan yapılan çıkarımlar planın bütününe yön gösterici olmuştur.

Paydaş görüşleri alınırken; toplantı, anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz için belirlenmiş olan paydaşlar sınıflandırılmıştır. Belli başlı dış paydaş belirlenmiştir belirlenen paydaşlardan, Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesinden sonra bir önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışmayla, diğerlerine göre daha fazla odaklanması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir. Değerlendirmeler sonunda bazı paydaşların diğerlerine göre kurumun faaliyetlerini etkileme veya kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecelerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Böylece ilk başta belirlenen dış paydaşların sayısı, önceliklendirme sonucunda azamiye inmiştir. Dış paydaşlara gönderilen anketlerden %51 oranında geri dönüş sağlanmıştır. Müdürlüğümüze bağlı hizmet şubeleri dâhil olmak üzere okul/kurum/ müdürlüklerinde çalışan tüm personelimizi temsilen 100 kişiye toplantı, anket mülakat, atölye çalışması, gibi yöntemler kullanarak 2015-2019 Stratejik Planı için görüş ve önerilerini(Ek1) ayrıca, İlçe milli eğitim müdürlüğünün Güçlü/Zayıf yönleri ile

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

Fırsat/Tehditleri(Ek2) belirlemeleri istenmiştir. Analiz sonuçları Stratejik Planlama Koordinasyon ekibi tarafından, rapor haline getirilerek Stratejik Planlama Üst Kuruluna sunulmuştur.

Ankette çeşitli konulara ilişkin kapsamlı değerlendirmeler sorgulanmış olup, temel bulgular aşağıdaki gibi özetlenebilir.

### **Paydaşlarımızın Görüş ve Önerileri;**

- ✓ Stratejik planının ilçemizin eğitiminin geleceğini şekillendirmede önemli bir belge olduğunu,
- ✓ Hazırlanan planın niteliğinden çok uygulama konusunda problemler olduğunu,
- ✓ Planlar/programlar ve bütçe bağlantısının geliştirilmesi gerektiğini,
- ✓ Kamu yatırımlarının yönetimi konusunda işbirliği, ortak anlayış ve karşılıklı güven geliştirme ihtiyacı olduğunu,
- ✓ İzleme ve değerlendirme konusunda eksiklik olduğunu,
- ✓ Katılımcılığın artırılması,
- ✓ Bürokratik kolaylık,
- ✓ Çalışanların iletişimi,
- ✓ Kurum yönetimi iyileştirmeye açık alanlar olduğu düşünülmektedir.

Müdürlüğümüzün Ürün ve hizmetlerinin özellikle bazı paydaşlarımız tarafından yeterince tanınmadığı tespit edilmiştir. Genel olarak ise paydaşlar nezdinde Müdürlüğümüz hakkındaki değerlendirmelerin olumlu olduğu görülmüştür.

## **E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ**

### **1- KURUM İÇİ ANALİZ**

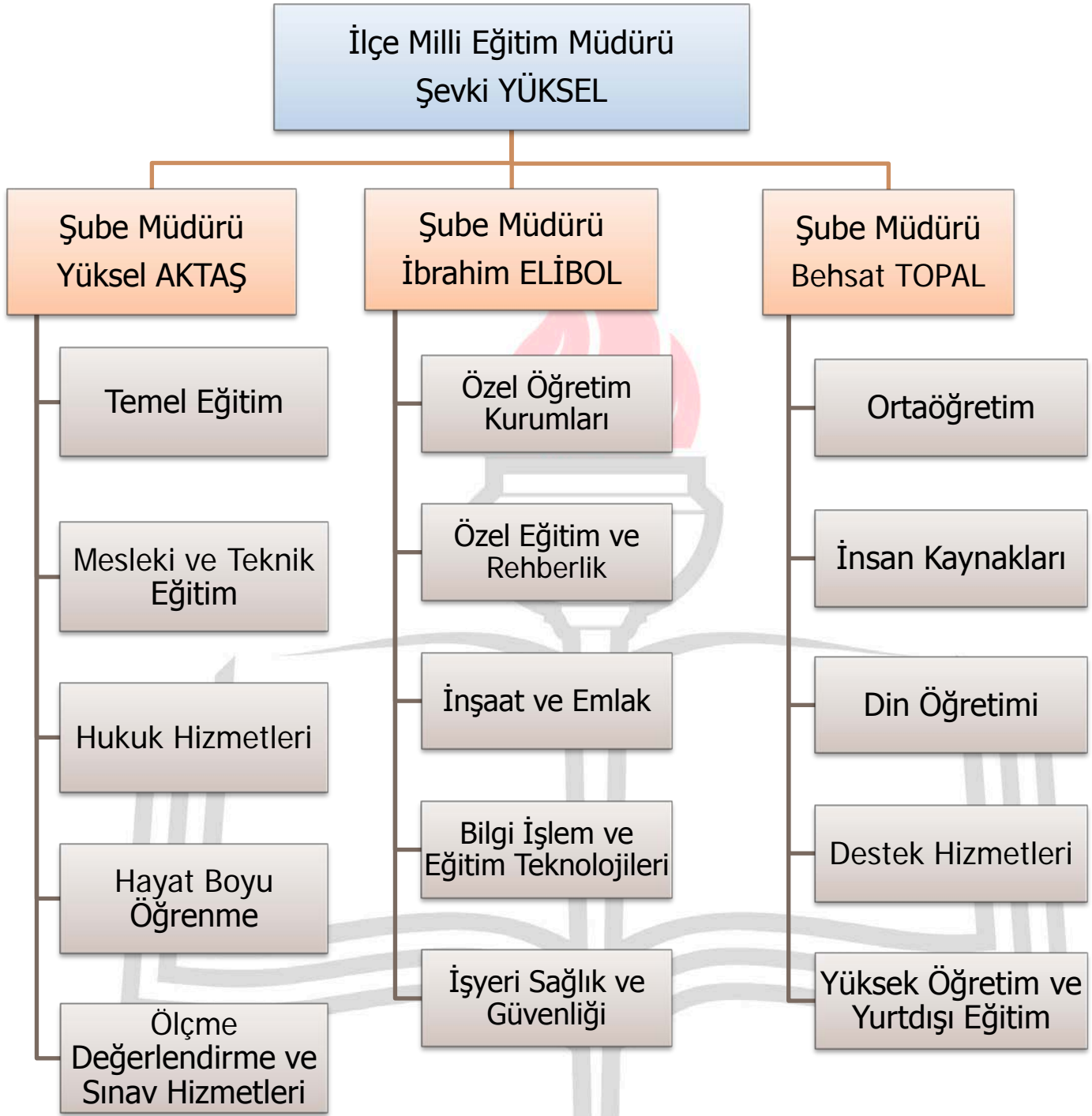
#### **1.1-İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN ORGANİZASYON YAPISI**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenmiştir. 14 Eylül 2011 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan Kararname ile Bakanlığımızda yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağınıklığa son verilmiş, ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir. Müdürlüğün temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir. İlçe millî eğitim müdürlükleri hizmetin özelliklerine göre; şubeler, bürolar ile sürekli kurul ve komisyonlardan oluşur.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

İlçe millî eğitim müdürlüğümüzde bulunması gereken başlıca 14 bölüm sıralanabilmektedir. Bunlardan bazıları; özlük, atama, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri, kültür, yaygın eğitim, hizmet içi eğitim, özel eğitim ve rehberlik, vb bölümlerdir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerini yerine getirmek amacıyla oluşturulan organizasyon yapısı aşağıdaki gibidir.

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Organizasyon Yapısı**



Şekil 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması



## MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN BÖLÜMLERİ

1. Temel Eğitim Bölümü
2. Orta Öğretim Bölümü
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
4. Din Öğretimi Bölümü
5. Özel Öğretim Bölümü
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
7. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
9. Strateji Geliştirme Bölümü
10. Hukuk Bölümü
11. İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü
12. Destek Bölümü
13. İnşaat ve Emlak Bölümü
14. Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü

### Kurullar ve Komisyonlar

1. **İlçe Millî Eğitim Disiplin Kurulu:** Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda öğretmen, yönetici ve diğer personelin disiplin işlemlerinin mahallinde, zamanında ve etkin bir şekilde yürütülmesini ve sonuçlandırılmasını sağlamak için toplanır.
4. **İlçe Millî Eğitim Komisyonu:** İlçe millî eğitim komisyonu, ilçe millî eğitim müdürünün başkanlığında, ilçe millî eğitim müdürünce görevlendirilecek bir şube müdürü, en fazla öğrencisi bulunan okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve hayat boyu öğrenme eğitim kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmen ve köyde çalışan üç öğretmen, en fazla öğrencisi olan özel okul öncesi, özel ilkokul, özel ortaokul ve özel lise kurumlarının müdürleri ile bunların öğretmenler kurulunca seçilecek birer öğretmenden oluşur.

## 1.2-İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNÜN İNSAN KAYNAKLARI

Kamu kurum ve kuruluşlarında etkili bir insan kaynağı planlamasının yapılması, hizmet gereklerine uygun sayı ve nitelikte personel istihdamının sağlanması ve bu personele yönelik etkin bir denetim ve değerlendirme mekanizması oluşturularak verimliliğin artırılması temel amaçtır. Bu çerçevede;

- 1- Kamu personeli bilgi sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yürütülmelidir.
- 2- Kamuda insan kaynakları yönetiminin etkinleştirilmesi, performans sisteminin oluşturulması ve hizmet içi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla düzenlemeler yapılmalıdır.

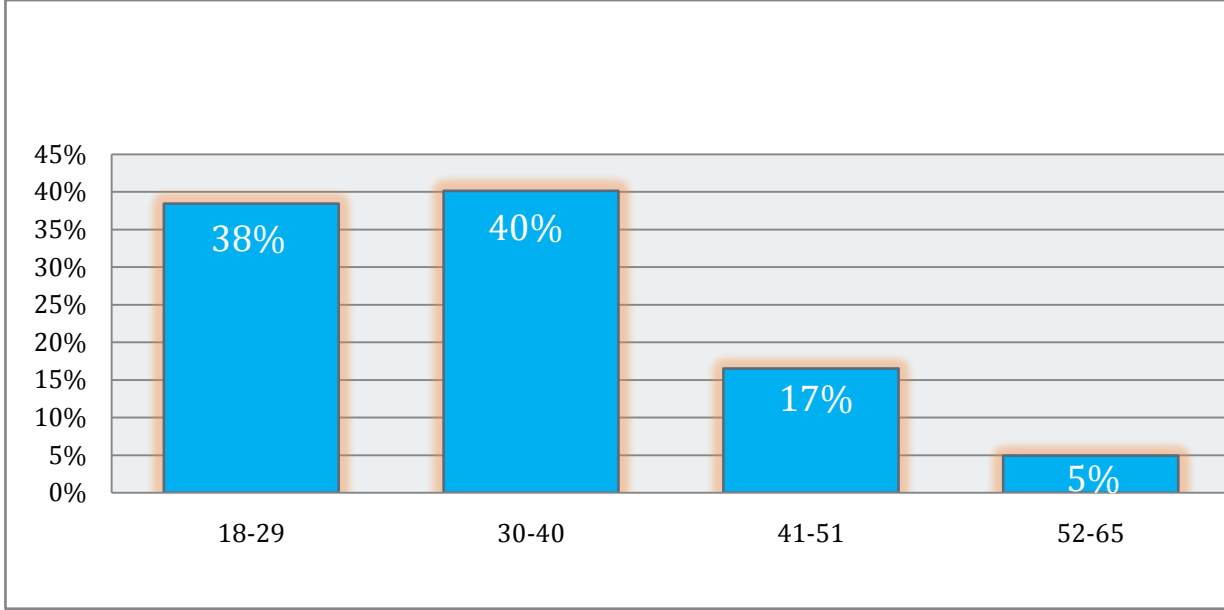
İnsan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkili bir biçimde yapılandırılması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi kurumun bugünü ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle bir kurumun; gelecekteki hedeflerine etkin bir biçimde ulaşabilmesi için ihtiyaç duyacağı insan kaynağı sayısının ve niteliklerinin önceden belirlenmesine ve bu ihtiyacın nasıl ve ne düzeyde karşılanabileceğinin saptanmasına ilişkin faaliyetleri içeren bir “İnsan Kaynakları Planlamasına ihtiyaç vardır. Eğitimin ve gelecek inşasının en önemli mimarı olan öğretmenlerimizin severek, inanarak, fedakârlık göstererek sürdürdükleri görevlerinin önemi, bilgi toplumunda daha da artmıştır. Bakanlığımız tarafından eğitim öğretim hizmetinin çekirdeği olan öğretmenlik mesleğini bir bütünlük içerisinde ele alan bir “Ulusal Öğretmen Stratejisi” çalışması başlatılmıştır.

### **Bu çerçevede;**

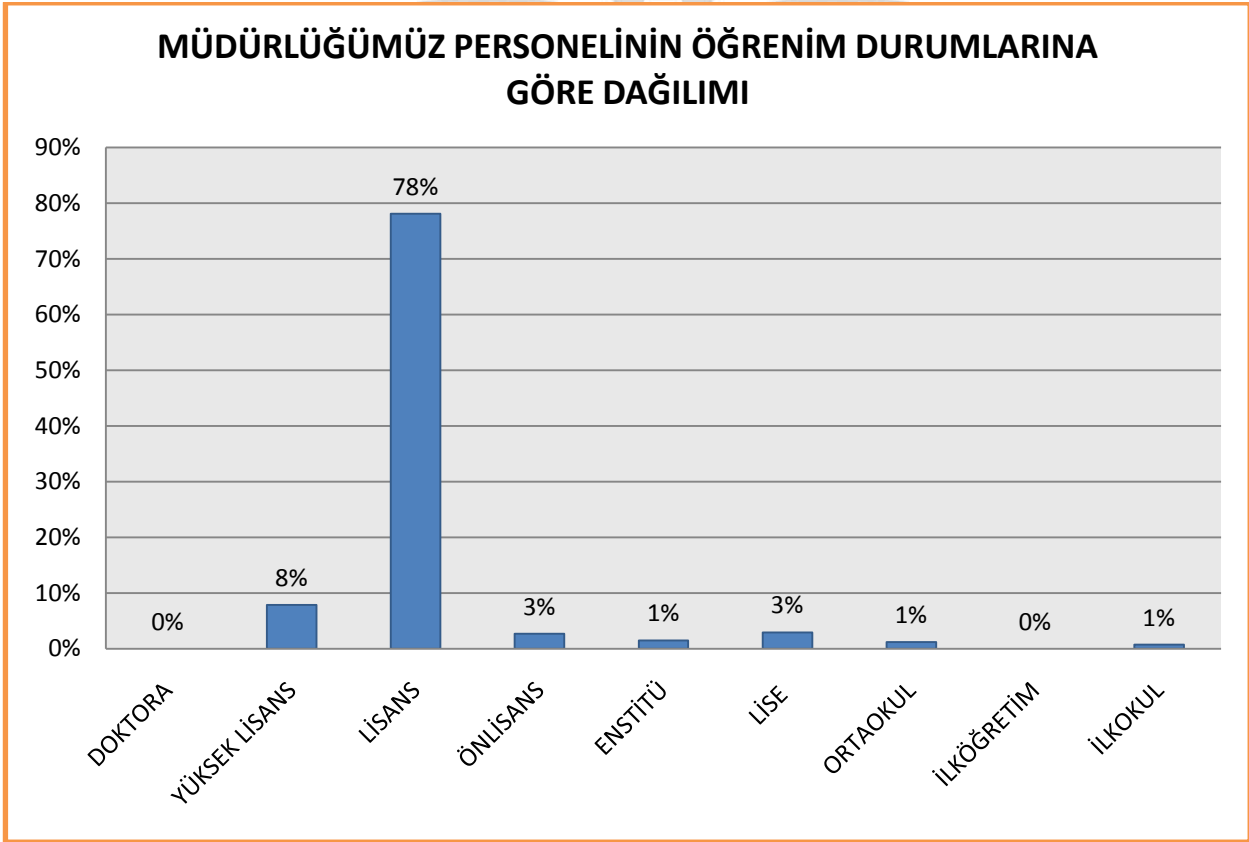
- ✓ Ulusal Öğretmen Stratejisi kapsamında önümüzdeki 15-20 yıllık süreçte hangi alanda ne kadar öğretmene ihtiyaç olacağının tespiti,
- ✓ Yeni bir kariyer planlaması çerçevesinde öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanması,
- ✓ Öğretmen yetiştirme yöntemlerinin ve öğretmen adaylarının stajlarının yeniden değerlendirilmesi,
- ✓ Öğretmen seçme, yerleştirme ve yer değiştirme süreçlerinin gözden geçirilmesi,
- ✓ Öğretmenlerin çalışma şartları ile özlük haklarının iyileştirilmesi konularında çalışmalar yapılmaktadır.

<b>İLÇE MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE OKUL MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU</b>	
<b>GÖREV UNVANI</b>	<b>TOPLAM</b>
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	3
MÜDÜR	7
MÜDÜR BAŞ YRD.	2
MÜDÜR YARDIMCISI	13
ÖĞRETMEN SAYISI	340
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	0
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	12
SÜREKLİ İŞÇİ	5
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	0
HİZMET SATIN ALIM YOLUYLA ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	20
DERS KARŞILIĞI ÜCRETLİ ÖĞRETMEN SAYISI	30
<b>TOPLAM</b>	<b>433</b>

Tablo 2: İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)



Grafik 1: İlçe Müdürlüğü Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı



Grafik 2: İlçe Müdürlüğü Personelinin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

ÖĞRETMEN DURUMU								
DÖNEM	Kadro (1)	1/4 Oranı	Ücretli (2)	2/4 Oranı	Vekil (3)	3/4 Oranı	Norm Kadro(4)	Mevcut (5)
2014-2015	349	83,70	16	3,26	1	0,69	410	377
2015-2016	329	84,80	43	2,79	-	0,69	406	380
2016-2017 *Yöneticiler hariçtir	340	86,30	30	2,77	-	0,46	398	387

Tablo 3: 2015-2016 Yılları Öğretmen Durumu



TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE YEREL/ULUSAL/ULUSLARARASI PROJELER (PROJE SAYISI/ KATILAN ÖĞRETMEN /ÖĞRENCİ SAYISI )									
DÖNEM	Yerel Proje Sayısı (SODES/Kalkınma Ajansı Vb.)			Ulusal Proje Sayısı (TÜBİTAK Vb.)			Uluslararası Proje Sayısı (AB Projeleri Vb.)		
	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Proje Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 4 :Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Proje İstatistikleri

## 1.3- TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Küreselleşmenin her alanda etkili olduğu; bireyler, kurumlar ve uluslar için fırsatların yanında risklerin de arttığı 21. yüzyılda; yenilikçiliğe önem verilmesi, bilim ve teknoloji kapasitesinin artırılması, beşeri sermayenin geliştirilmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin biçimde kullanılabilmesi büyük önem taşımaktadır. Evrensel farkındalık, finans, ekonomi, girişimcilik, yaratıcılık gibi disiplinler arası konuların ana derslerle entegre edilerek sunulması ve akademik içerik Gittikçe karmaşıklaşan rekabet ortamına hazır olan öğrencileri fark etmek ve güçlü yönlerini ve becerilerini daha da iyi geliştirebilmeleri için farklı uygulamalarla onları desteklemek; hayata ve iş yaşamına yönelik becerileri zayıf olan öğrencilerin kendilerine olan öz güvenlerini artırmak ve zayıf oldukları alanlara yönelik yenilikçi uygulamalar oluşturmak; yaratıcı, yenilikçi, kritik düşünebilen ve problem çözebilen, iletişim ve iş birliğine yatkın 21. yüzyıl becerilerine sahip yeni bir neslin eğitim yoluyla oluşmasını sağlamak ve gözetmek, Fatih Projesi'nin **en önemli misyonudur**.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

<b>BİLGİ TEKNOLOJİLERİ</b>	
Bilgi Teknoloji Sınıfı Sayısı	18
Bilgi Teknoloji Sınıfı Bilgisayar Sayısı	274
İnternet Bağlı Okul Sayısı	35
<b>FATİH PROJESİ</b>	
Okul Sayısı	32
Kurulan Akıllı Tahta Sayısı	102
Kurulan Yazıcı Sayısı	5
Kurulan Doküman Kamera Sayısı	4
Tablet Bilgisayar Sayısı	255

**Tablo 5: Teknolojik Kaynaklar**

#### **1.4- MALİ KAYNAKLAR**

Türk Millî Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda, toplumun her ferdine yetenekleri ölçüsünde kaliteli eğitim imkânının sağlanması, toplumun her ferдинin üretken ve problem çözücü vasıflarla yetiştirilmesi en öncelikli hedeflerimizdendir. Hükümetimizin eğitimi öncelikli alan olarak değerlendirmesi ile birlikte toplumda oluşan farkındalık sonucunda son yıllarda sürekli artan eğitim ihtiyacının karşılanması ve kaliteli eğitimin toplumun hizmetine sunulması, eğitime daha çok kaynak ayrılmasının yanı sıra, eğitime ayrılan sınırlı kaynakların da aynı zamanda daha etkin ve verimli kullanılması ile sağlanabilmektedir.

Eğitim hizmetlerinin toplumun her kesimine daha hızlı ve yaygın bir şekilde ulaştırılması için Bakanlığımız yatırım programında yer alan proje ve onarımlarında ihale edilmesi için Bakanlık merkezinden izin alınması uygulaması da kaldırılarak yetki valiliklere devredilmiştir. Böylece yatırım programında yer alan projelerin daha hızlı bir şekilde eğitim öğretim hizmetlerine kazandırılmasının yolu açılmıştır. 2015-2019 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

2015 YILI MALİ GELİRLER TABLOSU					
222 SAYILI KANUNUN 76.MADDESİNDEKİ GELİRLER	2015 YILINDAN 2016 YILINA DEVREDİLEN				
	2015 YILINDA İLÇE ÖZEL İDARESİNDEN KONULAN (76/b)				
	BAKANLIKÇA TAHSİSİ ÖNGÖRÜLEN ÖDENEKLER (76/a)	2015 YILI ÖDENEĞİ (Devam Eden Projeler + Bakım, Onarım, Ek Derslik)		-	
		ANAOKULU	DEVAM EDEN PROJELER	-	
			YENİ PROJELER	-	
		BAKANLIKÇA SONRADAN TAHSİS EDİLEN EK ÖDENEKLER	GENEL KATMA		-
			İLAVE ÖDENEK		-
			DİĞER(Deprem)		-
			Ortaöğretimden artan ödenek		-
			İlköğretim ve Anaokulları onarım		
HALK KATKISI (76/g)		-			
DİĞER GELİRLER (76/d,e,f,h,i,j)		-			
<b>GENEL TOPLAM</b>					
2015 YILINDA HARCANAN					
2016 YILINA DEVREDİLEN					

Tablo 6 2016 Yılı Mali Gelirler Tablosu

Eğitimin başlıca finansman kaynakları; Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, ilçe özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar; halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirlerini oluşturmaktadır.

Gayri Safi Millî Hasıla'dan (GSMH) eğitime ayrılan pay, Son yıllarda gözle görülür oranda artış kaydetmiştir. GSMH'den eğitime ayrılan pay gelişmiş ülkeler düzeyine ulaşmıştır. Son yıllarda nüfus artış hızının düşmüş olmasına rağmen hâlâ nüfus artışının yüksek seviyelerde bulunması ve göç

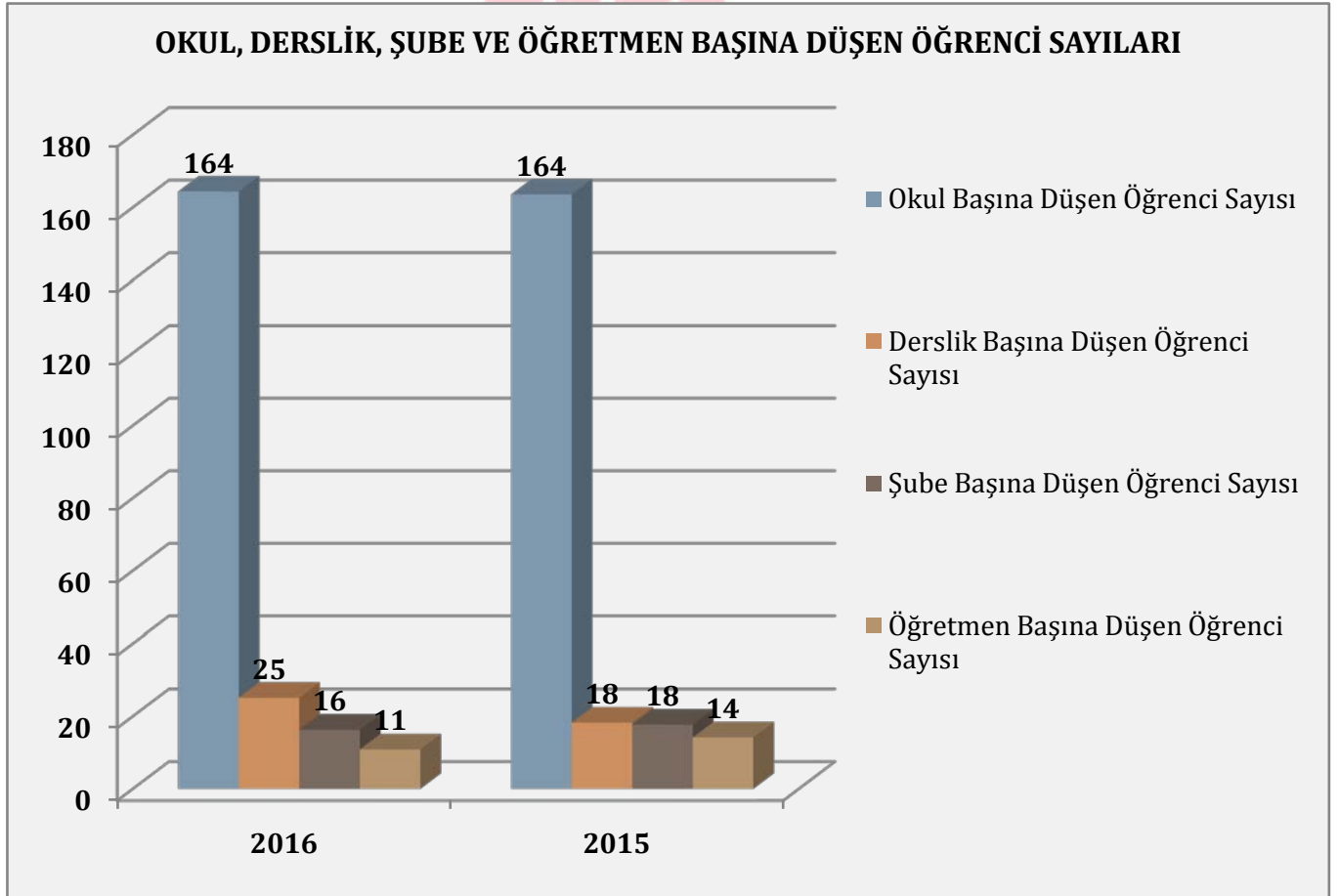


olgusu bazı kaynaklarının atıl durumda kalmasına neden olmuştur. Sınırlı kaynakların nicelik sorununa yöneltmesinden dolayı eğitimde arzu edilen kalite olgusuna yeterli kaynak sağlanamamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı; *e-yatırım, e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe* gibi çeşitli projeler geliştirmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır.

## 1.5-FİZİKİ KAYNAKLAR

İlçemiz Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğüne ait binanın 1. katında hizmet vermektedir. Hizmet binasında 3 idari oda, 1 evrak kayıt odası, 1 özlük ve Strateji Geliştirme, 1 Eğitim- Öğretim bölümü, 1 Destek hizmetleri bölümü, 2 arşiv ve 1 depo olmak üzere toplam 10 odadan oluşmaktadır.



Grafik 3: Okul, Derslik, Şube ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları

## 1.6-KURUM KÜLTÜRÜ

Bilgiye ulaşma, bilgi edinme ve sunma hızı, Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm fonksiyonel yapısını etkilemektedir. Teknolojinin de kullanılmasıyla birlikte iletişim sürecindeki hız artışı kaliteyi ve iş verimini artırmaktadır.



Vatandaş odaklı yaklaşımla, Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde BİMER kurulmuştur. BİMER tüm paydaş beklentilerine cevap vermek ve iş akışının hızlanması için müdürlüğe müracat eden kişilerin en kısa zamanda iş ve işlemlerini sonuçlandırması için yönlendirme hizmeti vermektedir.

Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; Okul/ kurumlar ve tüm paydaşları ile iletişimin sağlanması, yürütülen iş ve işlemlerin hızının artırılması konusunda en kısa ve hızlı olanı tercih etmektedir. Zaman zaman farklı iletişim kanalları kullanılmakta olup en yaygın olarak aşağıdaki iletişim süreçleri işlemektedir.

- Yazılı bildirim
- Telefon zinciri
- Web Sayfası
- E- posta
- Toplantılar
- DYS

### **Karar alma süreci , gelenek ve değerler ;**

Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde, Müdür başkanlığında tüm birim yöneticilerinin katılımı ile düzenli olarak her pazartesi sabahı çalışma planında yer alan iş ve işlemlerin takibi ve organizasyonu hakkında karar vermek ve iş bölümü yapmak üzere değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Mutat olarak Okul Müdürleri ile aylık toplantılar düzenlenmekte, okul ve kurum müdürlerinin katılımı ile sene başı ve sene sonu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün iletişim ve karar alma süreçleri kurullar ve komisyonlarla işletilir.

## 2-KURUM DIŞI ANALİZ

### Genel Durum

İç Anadolu Bölgesi içerisinde yer alan Sivas iline bağlı Suşehri İlçesi 985 km<sup>2</sup> yüzölçümüne sahiptir. Ekonomik, sosyal, demografik, kültürel, politik, çevresel, teknolojik etkenler,

### 1-SOSYAL ve EKONOMİK YAPI

Sivas'ın Kuzeydoğusunu kaplayan Suşehri (Gölova, Akıncılar, Gökçekent ve Koyulhisar) coğrafi bölgeler açısından; doğu Karadeniz, Doğu Anadolu ve İç Anadolu bölgelerinin geçiş sahasında yer alır. Bu konumu iklim, bitki örtüsü ve ekonomik yapısında da kendini gösterir. Ve bir zenginlik olarak Suşehri'ne etki eder.

Geçiş bölgesinde olması, ılıman bir iklime, iç Anadolu'dan daha fazla bir yağışa, Doğu Anadolu'dan ise daha az soğukların olmasına neden olmuştur. Bu yapı tarım, hayvancılık ve diğer ekonomik faktörleri de olumlu olarak etkilemektedir. Yüzey şekillerinin de fazla engebeli olmaması, en azından geniş bir vadi tabanının bulunması ekonomik değerleri etkileyen bir diğer etkidir.

Suşehri'nin tarımında özellikle şeker pancarı, tahıllar ve sebze üretimi dikkati çeken ürünlerdir. Yine meyvecilik ve meyvedeki çeşitlilikte önemlidir. Hayvancılık açısından da Suşehri önemli bir potansiyele sahiptir. Yüksek kesimlerde küçükbaş hayvancılık vadi tabanında ise büyükbaş hayvancılık en önemli tarımsal faaliyettir.

Suşehri ekonomisinde tarım ve hayvancılık yanında enerji üretimi, çeşitli madenlerin üretimi ile sanayideki gelişmelerde önem arz etmektedir. Un fabrikaları, yem fabrikaları, küçük sanayi siteleri, metal ve tarımsal imalat sanayileri ile tüm ilçe ve bucak merkezlerindeki canlı ticari faaliyetler dikkate değer ekonomik göstergelerdir.

Suşehri merkezinin yörenin sanayi, sağlık ve ticaret merkezi ile ulaşım kavşağını oluşturması bölgeye ayrıcalık katmaktadır. Uluslararası yol güzergâhının 200 km. içindeki tek konaklama merkezi olması ise hem ekonomik hem de sosyal açıdan vazgeçilmez bir kazanım sağlamaktadır.

Suşehri'nin başta İstanbul olmak üzere şehirlerle olan ekonomik bağlantıları ise Suşehri'nin il olmasıyla farklı bir yapıya kavuşacak önemli girdiler olarak geri dönecektir.

### 2-TARİHÇE

Suşehri İlçesi eski bir yerleşim merkezidir. İlçe tarihinin Bakır Çağına kadar indiği rivayet edilmektedir. Ova kesiminde, Kayadelen köyü civarında(Kılıçkaya Baraj gölü altında kalmıştır) Bakır Çağı özelliklerini gösteren eşyalara rastlanmıştır. Akşar, Eskişar, Kale köyleri ve Çataloluk beldesinde

Roma, Bizans ve Selçuklu dönemlerinden kalma kale kalıntıları mevcuttur. Büyükgüzel ve Küçüküzel köylerinin(eski yerleşim yerleri) Roma devrinde önemli merkezler olduğu, rastlanılan tarihi kalıntılardan anlaşılmaktadır. Küçüküzel köyünde bulunan, mermer aslan başı Sivas Müzesinde sergilenmektedir. Ayrıca aynı köyde bulunan önemli bir yapıya ait olduğu sanılan bazı kalıntılar, Hükümet Konağı bahçesinde muhafaza edilmektedir. Şu anda Suşehri'ne bağlı bir köy olan Akşar' ın (Akşar-Abat) bilhassa ortaçağda önemli bir merkez olduğu, Suşehri ve civarının idari açıdan buraya bağlı olduğu, Suşehri Ovasının "Akşar Ovası" olarak anıldığı tarihi kaynaklardan anlaşılmaktadır.

## Suşehri ve Çevresinde Meydana Gelen Tarihi Olaylar

### Kösedağ Savaşı (3 Temmuz 1243)

Kösedağ'ın kuzey eteklerinde kurulmuş olan Suşehri ve ovası, 1243 yılında Anadolu Selçuklu devletinin yıkılmasına neden olan Kösedağ Savaşına sahne olduğundan bu savaşa ait tarihi kalıntılara rastlamak mümkündür. Sivas'ın 80 km. kadar doğusunda, Suşehri ovasında sıralanan dağlar içinde diğerlerinden sıyrılan Kösedağ, koynundaki efsaneleri ile bu savaşın hatıralarını taşımaktadır.

### Kösedağ ve Köse Süleyman Ziyareti

Kösedağ'ın zirvesinde Köse Süleyman Ziyareti bulunmaktadır. Yöre halkının inanışına göre Köse Süleyman bir Selçuklu komutanıdır ve bu savaşta şehit düşmüştür. Suşehri, Akıncılar, Gölova, Zara, Koyulhisar ilçeleri ile Sivas, İstanbul, Ankara, İzmir gibi illerimizden gelen ziyaretçiler, Kösedağ Savaşı'nın yıldönümüne rastlayan Temmuz ayının üçüncü Cumartesi günü hiçkimseye herhangi bir çağrı yapılmadan Kösedağ'a çıkarlar

Kösedağ savaşının hatıralarını taşıyan bu yörede, çobanların ok ucu, kalkan parçası, örgülü zırh demirleri buldukları halk tarafından görülmüştür. Savaşın yapıldığı Gemin Beli ve Gemin Deresinde, bir yol yapımı çalışmaları sırasında bulunan demir örme iki zırh da Sivas Müzesi'nde bulunmaktadır.

### Mevlana'nın Suşehri'ne Gelişi

Tarihi kaynaklar, Mevlana'nın babası ile birlikte Erzincan'dan Suşehri'ne geldiklerini, Erzincan Emiri Fahrettin Behramşah tarafından kendilerine Suşehri Akşar köyünde bir medrese yaptırıldığı, bazı kaynaklara göre Mevlana'nın bu medresede 2 ya da 4 yıl kalıp, orada ders verdiği rivayet edilmektedir.

## Osmanlılar Dönemindeki Tarihi Olaylar

Suşehri'nin kurulduğu Kelkit Vadisi, Anadolu'nun doğuya açılan kapılarından biridir. Bu tarihi yolun Osmanlı padişahları tarafından doğu seferlerine çıkışlarındakullanıldığı bilinmektedir. Fatih Sultan Mehmet'in Otlukbeli, Yavuz Sultan Selim'in Çaldıran,IV. Murat'ın Bağdat Seferisirasında Suşehri'nden geçtikleri tarihleriyle sabittir. Osmanlı Rus harbinde ordumuzun doğuda yenilgiye uğraması, doğu illerimizin düşman işgaline uğraması üzerine, Suşehri ve çevresi adeta göç yolu haline gelmiş, bu yolu izleyen binlerce insan Anadolu içlerine göç etmiştir. Bu yıllarda 3. Ordu Karargahı Suşehri'ne taşınmıştır.

## Kurtuluş Savaşı Ve Cumhuriyet Döneminde Suşehri

Büyük Önder Mustafa Kemal, Erzurum Kongresi'ne giderken 28 Haziran 1919 günü Suşehri'ne uğramış, Mehmet Ali Efendi Konağında ağırlandı. Bu misafirlik sırasında Suşehri Müdafaa-i Hukuk Cemiyeti Şubesi kurulmuş; başkanlığa Mehmet Ali Efendi getirilmiştir. Çeçenzade İsmail Hakkı Bey'in Suşehri'ni Erzurum Kongresinde delege olarak temsil etmesi kararlaştırılmıştır ve Çeçenzade İsmail Hakkı Bey Suşehri Delegesi olarak Erzurum Kongresine katılmıştır. Atatürk, Erzurum Kongresi dönüşünde ilçemize tekrar uğramıştır. Büyük Önderin ilçemizden geçtikleri bu gün (1 Eylül) Suşehri'nin mahalli günü olarak kabul edilmiş olup her yıl törenlerle kutlanmaktadır.

Cumhuriyetin ilanından sonra Atatürk yaptığı Doğu Anadolu gezisi sırasında (Eylül 1924) beraberinde Latife Hanım ve kalabalık bir heyetle Suşehri'ne uğramış, Kurtuluş Savaşı anılarını tazelemek niyetiyle Mehmet Ali Efendi'nin Konağına misafir olmuştur.

### 3-İKLİM ve COĞRAFYA

Suşehri, Türkiye'nin kuzeydoğu bölümünde, 38.04 doğu boylamı ile 40.08 Kuzey enleminin kesiştiği yerde bulunmaktadır. Özel konumu bakımından ise Karadeniz bölgesinin iç kısmında yer almaktadır. Alanı 985 km<sup>2</sup>'dir. Doğusunda Akıncılar, Güneyinde İmranlı, Güney-batısında Zara, Batısında Koyulhisar, Kuzeydoğusunda Şebinkarahisar İlçeleri bulunmaktadır.

Karadeniz dağları, ilçenin deniz etkilerinden yararlanmasını engeller. İlçe 950 metrelik rakımı ile Türkiye ortalama yüksekliği seviyesindedir. Coğrafi konumu bakımından Karadeniz ve İç Anadolu Bölgesinin pek çok özelliklerini yansıtır. Kısaca, bu iki bölgenin farklı özelliklerini birleştiren bir ara kesit gibidir. İlçenin etrafı Kızıldağ, Köseadağı ve Karadeniz dağlarıyla çevrilidir.

İlçe merkezinin bulunduğu noktadan doğuya doğru uzanan Suşehri Ovası, yükseklerden taşınan alüvyonlarla kaplıdır. Bu nedenle ova, tarıma oldukça elverişlidir. İlçe sınırları içerisinde geçen Kelkit çayı üzerine inşa edilen Kılıçkaya ve Çamlığöze baraj gölleri oluşmuştur.

Suşehri, Gemin ve Polat derelerinin sularıyla beslenen Kelkit çayı vadinin en önemli akarsuyudur. İlçenin iklimi Karadeniz Bölgesinin ılıman, İç Anadolu Bölgesinin karasal iklimi arasında geçiş çizgisindedir. Bu nedenle yazları kurak, kışları İç Anadolu'ya göre ılık geçmektedir. Kışın yağışlar genellikle kar şeklindedir. En bol yağmur ilkbaharda yağmakta, sonbahar ise kısa geçmektedir. Yapılan rasatlarda, ilçede yıllık ortalama sıcaklığın 9.60, en sıcak ay ortalamasının 36.0, en soğuk ay ortalamasının -9.20, en soğuk gün sayısının 91 gün olduğu ve en soğuk günün -20.0 ye kadar indiği, yıllık yağış ortalamasının m<sup>2</sup> ye 245.2 mlt. olduğu tespit edilmiştir.

İlçeyi etkileyen iklimin çok değişik etkenlere açık oluşu bitki örtüsünü de oldukça çeşitlendirmiştir. İlçenin Karadeniz'e doğru sokulan kuzey bölümünde yer alan Tatar ve Güneyinde bulunan Karacaören bölgeleri ormanlarla kaplıdır. Ormanlık sahaların dışındaki bölgeler, kısmen çalılık ve fundalık, kısmen de çayır ve meralarla kaplıdır.

Suşehri, Türkiye'nin kuzeydoğu bölümünde, 38.04 doğu boylamı ile 40.08 Kuzey enleminin kesiştiği yerde bulunmaktadır. Özel konumu bakımından ise Karadeniz bölgesinin iç kısmında yer almaktadır. Alanı 985 km<sup>2</sup>'dir. Doğusunda Akıncılar, Güneyinde İmranlı, Güney-batısında Zara, Batısında Koyulhisar, Kuzeydoğusunda Şebinkarahisar İlçeleri bulunmaktadır. Karadeniz dağları, ilçenin deniz etkilerinden yararlanmasını engeller İlçe 950 metrelik rakımı ile Türkiye ortalama yüksekliği seviyesindedir.

Coğrafi konumu bakımından Karadeniz ve İç Anadolu Bölgesinin pek çok özelliklerini yansıtır. Kısaca, bu iki bölgenin farklı özelliklerini birleştiren bir ara kesit gibidir. İlçenin etrafı Kızıldağ, Köseadağı ve Karadeniz dağlarıyla çevrilidir. İlçe merkezinin bulunduğu noktadan doğuya doğru uzanan Suşehri Ovası, yükseklerden taşınan alüvyonlarla kaplıdır. Bu nedenle ova, tarıma oldukça elverişlidir. İlçe sınırları içerisinde geçen Kelkit çayı üzerine inşa edilen Kılıçkaya ve Çamlığöze baraj gölleri oluşmuştur.

## 4-NÜFUS ve DEMOGRAFİK YAPI

### Demografik;

Gelişmekte olan ülkelerde orta sınıf hızla genişleme eğilimindedir. Orta sınıf, tüketim kalıplarının değişmesinde olduğu gibi geleceğin şekillenmesinde de ekonomik ve siyasi açıdan etkili olacaktır. Değişen ve çeşitlenen talep yapısı, kaynak ihtiyacını artırarak tasarruf konusunu daha fazla öne çıkaracaktır. Kadınların özellikle eğitim aracılığı ile iş hayatına ve sosyal yaşama katılım seviyesinin yükselmesi, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişimini etkileyecek önemli faktörlerden biri olacaktır. Önümüzdeki dönemde gelişmekte olan genç nüfuslu ülkeler, yaşlı nüfuslu ülkelere göre işgücü açısından daha avantajlı konumda olacaktır. Ancak gelişmiş ülkelerin genç veya nitelikli işgücü talebi bu ülkelere göçü artırabilecektir. Dünya ölçeğinde işgücü, eğitim, eşitsizlik gibi nedenlerle insan hareketlerinin daha fazla olması beklenmektedir. Diğer yandan, eşitsizliklere dayalı iç göçlerin artarak sürmesi muhtemeldir.

	2000	2011	2012	2013
Toplam Nüfus	44.731	26.511	26.396	26.053
Kentsel Nüfus	25.137	14.642	14.749	14.544
Kırsal Nüfus	19.594	11.869	11.647	11.509

Tablo 7: 1927- 2014 Suşehri İlçesi Nüfusu Değişimi

	1927	2013	2023	2023-2013 Tahmini Nüfus Artış Hızı
<b>SUŞEHİRİ</b>	<b>5000</b>	<b>26.053</b>	<b>23.763</b>	<b>-8,78</b>
<b>SİVAS</b>	<b>329.741</b>	<b>623.824</b>	<b>582.283</b>	<b>-0,62%</b>
<b>TÜRKİYE</b>	<b>13.648.270</b>	<b>76.667.864</b>	<b>84.247.088</b>	<b>0,98%</b>

Tablo 8: Suşehri İlçe 2023 Nüfus Projeksiyonu

2013 yılı verilerine göre toplam 26.053 olan nüfusun 14.544 'u İlçe merkezinde 11.509 'si köylerde yaşamaktadır. Bu nüfusun % 50'si kadın, % 50'si erkektir. 2012 yılında 26.396 kişi olan İlçe nüfusu 2013 yılında 26.053 kişiye düşmüştür.

## 5-YÜKSEKÖĞRETİM

1-İlçede Cumhuriyet Üniversitesine bağlı Suşehri Timur Karabal Meslek Yüksek Okulu bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz 1995 yılında kurulmuş olup, 1998 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuz Örgün Öğretiminde; Maliye, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme, Dış Ticaret, Pazarlama, Bahçe Ziraatı, Peyzaj ve Süs Bitkileri, Gıda Teknolojileri, Süt ve Süt Ürünleri, Su Ürünleri Yetiştiriciliği toplam 10 Bölüm ve İkinci Öğretiminde; Maliye ve Dış Ticaret, olmak üzere 12 program bulunmaktadır.

Yüksekokulumuz 14 öğretim görevlisi, 11 idari, 6 adet geçici personel ve eğitim gören 738 öğrencisi ile İlçemiz de hizmet vermektedir.

Yüksek Okula PAK-MAYA tarafından Ek Bina Yapılarak hizmete sunulmuştur.

Okulumuz da yüz bin m<sup>2</sup> açık alan üzerine kurulan, 5800 m<sup>2</sup>'lik 2 bina ve bünyesinde bulunan; 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 1 adet kimya ve gıda laboratuvarı, alabalık ve sazan üretim ve uygulama tesisi, fide ve sebze üretim seraları ile öğrencilerimize bu alanlarda uygulamalı olarak eğitim verilmektedir.

2- 4 Yıllık Sağlık Yüksekokulu

2012-2013 öğretim Yılında Öğretim Görevlisi yetersizliğinden Sivas ta açılmıştır. 2014-2015 öğretim yılında İlçemizde eğitim-öğretime devam edecektir. 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Sekreter ve 1 Memurla eğitime devam etmektedir. Sağlık Yüksekokulunun bina ihtiyacı bulunmaktadır.

### 3- YURT-KUR Müdürlüğü:

2011 yılında hizmete açılan Yüksek öğrenim öğrencileri için (A-B blok) 500 kişi kapasiteli yurt binası bulunmaktadır. Haziran sonu itibariyle 95 kız 5 erkek olmak üzere toplam 395 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. 1 Müdür, 1 müdür yardımcısı 5 yurt yönetim memuru ile birlikte toplam 8 personel görev yapmaktadır. Ayrıca hizmet alımı yoluyla 14 temizlikçi, 3 çamaşırcı, 4 kaloriferci, 12 özel güvenlik görevlisi çalıştırılmaktadır.

## 6-KÜLTÜR SANAT

Suşehri'nde kültürel yapıyı etkileyen en önemli faktörlerden biri coğrafi konumdur. İlçenin İç Anadolu ile Karadeniz Bölgelerinin geçiş çizgisinde yer alması, iklim ve bitki örtüsünde olduğu gibi kültür ve folklarda da geçiş özelliklerini ön plana çıkarır. Yörede İç Anadolu ve Karadeniz kültürü bir arada görülür. Bunun en çarpıcı örneği, İç Anadolu Bölgesine has davul zurna ile Karadeniz Bölgesinin karakteristik enstrümanı kemençenin yan yana görülmesidir.

Halk oyunlarında da geçiş özelliklerini görmek mümkündür. Suşehri'nde Karadeniz Bölgesinin "HORON" u ile İç Anadolu bölgesinin "HALAY"ı adeta iç içe girmiş gibidir. İlçenin tarihindeki olaylar, temel geçim kaynağı olan tarım ve hayvancılıkla ilgili faaliyetler, Suşehri kültüründe etkin olan diğer faktörlerdir.

İlçe turizmini canlandıran Kılıçkaya Barajında bulunan sosyal tesisler ve yayla turizm merkezleri mevcuttur.



## 7-SAĞLIK

İlçede 65 yataklı Devlet Hastanesi, Suşehri Toplum Sağlığı Merkezi, Suşehri Aile Sağlığı Merkezi ve 7 Sağlık Evi bulunmaktadır. Devlet Hastanesinde poliklinik, röntgen, laboratuvar, yoğun bakım, yataklı servisler, diyaliz, 2.basamak sağlık kuruluşu tetkik ve tedavileri, acil servis, 112 acil servis istasyonu hizmetleri verilmektedir. 1 Genel Cerrahi Uzmanı, 1 Göğüs Hastalıkları Uzmanı, 2 Dahiliye Uzmanı, 1 Nöroloji Uzmanı, 1 Anestezi uzmanı, 1 Çocuk hastalıkları uzmanı, 1 Göz hastalıkları uzmanı, 1 KBB Uzmanı, 1 Kadın Doğum Uzmanı, 1 Kardiyoloji Uzmanı, 1 Üroloji Uzmanı, 1 Ortopedi Uzmanı bulunmaktadır. Aile Sağlığı Biriminde 7 Aile Hekimi, 7 Yardımcı Sağlık Personeli olmak üzere 14 personeli bulunmaktadır.

## 8-ULAŞIM

İlçemizden E-80, D-100 devlet kara yolu geçmektedir. İlçemizin İl Merkezine uzaklığı 128 km olup Gemin deresi yolundan sağlanmaktadır. Yolun tamamı asfaltdır. İlçemiz, İç Anadolu'yu Karadeniz ve Doğu Anadolu Bölgelerine bağlayan önemli bir köprü durumundadır. İl merkezine 128 Km uzaklıkta bulunan ilçemiz, Türkiye'nin kara, hava ve demiryolları ulaşımı açısından en gelişmiş illerinden biri olan Sivas'la ulaşımı rahatlıkla sağlanmaktadır.

İhtiyaçlara cevap vermeyen eski otobüs terminali yerine ilçemizde 2009 yılında hizmete giren 'şehirlerarası otobüs terminali' ile şehirlerarası ulaşım büyük ölçüde rahatlamıştır. Şehir içi ulaşımı, ilçemizde SS.45 Nolu Minibüs Taşıyıcılar Kooperatifinin 20 araç filosuyla sağlanmaktadır. MYO'nun hemen önünden kalkan araçlarla şehrin bütün noktalarına ulaşmak mümkündür.

İlçe merkez ve köylerinde telefonsuz yerleşim birimi bulunmamaktadır. İlçemizden TRT ye ait bütün kanallar ve özel kanalların büyük bir kısmı izlenmektedir. İlçemizde bir adet yerel radyo yayın yapmakta; biri haftalık ikisi günlük üç adet yerel gazete çıkarılmaktadır. Ayrıca internet erişimi sorunsuz bir şekilde sağlanmaktadır.

## 9-KENTSEL ALTYAPILAR

İlçemizde 321 Km toplam yol ağı bulunmakta olup bunun 114 Km si asfalt, 198 Km stabilize, 9 Km tesviye yoldur. 71 Köyümüzün tamamı kapalı içme suyu şebekesine kavuşturulmuştur. 44 Köyümüzde Kanalizasyon bulunmaktadır.

### Kırsal Altyapıda Sorunlar ve İhtiyaçlar

İlçeye en uzak ve dağlık kesimde bulunan Kale Köyüdür. Yoğun kar yağışı olduğu dönemde greyderle açılmadığından dozerle açılmaktadır. Yaklaşık 3-4 gün süre ile ulaşım sağlanamamaktadır.

Özel İdare iş makinelerinin küçük arızalarının giderilmesi için tamir atölyesi kurma çalışmaları devam etmektedir.

İçme suyu Projesi kapsamında kentin ve sanayi alanlarının 2035 yılına kadar olan içme suyu ve kullanma suyu ihtiyacını karşılayacak tüm altyapılar tamamlanmıştır. Kentin kanalizasyon altyapısı ve yağmursuyu hatları tamamlanmış, 345.000 nüfusa göre yapılan arıtma tesisi 2014 yılında hizmete açılmıştır. Telekomünikasyon ve elektrik dağıtım alanlarında kentin tüm altyapıları tamamlanmıştır. Türkiye'nin en huzurlu ve güvenli ilçerinden biri olan Suşehrinde, asayiş ve güvenlik hizmetleri aksamadan yürütülmektedir. MOBESE sistemi ile birçok noktadan kentin güvenlik ve trafik kontrolü yapılmaktadır.

## 10-SANAYİ

İlçenin geçim kaynağı % 80 oranında tarım ve hayvancılıktır.

İlçede 100 işyeri kapasiteli 1 adet küçük sanayi sitesi bulunmaktadır.

Büyük çaplı sanayi faaliyetleri ise SU-AK yem fabrikası, , Un Fabrikaları, Kum ve çakıl ocakları, Mobilya üretim işletmeleridir. İlçede bulunan önemli sanayi tesisleri, SUAK yem fabrikası, KAMEKA un Fabrikası ile Et ve süt üretimine yönelik tesisler bulunmaktadır.

Kızıldağ yöresinde Krom Madeni, Kale Köyü civarında kurşun, çinko ve gümüş madenleri, Şarköyü sınırları içerisinde krom ve demir madenleri, Kavşut Köyü sınırları içerisinde mermer yatakları bulunmaktadır. Bu madenlerden Şarköy ve Kale Köyleri civarındaki madenler özel bir şirket vasıtası ile işletilmektedir.

## 11-TARIM VE HAYVANCILIK

İlçenin temel geçim kaynağı, tarım ve hayvancılıktır. İlçemizin yüzölçümü 100.600 hektar olup bunun 50.651 Tarım arazisinin 13.000 hektarı sulanan arazi, 12.651 hektarı sulanabilir olduğu halde sulanamayan ve 25.000 hektarı kuru tarım alanıdır. İlçemiz coğrafi konumu ve rakımı nedeniyle mikro klima özelliğine sahiptir. Bu durum Sivas ili genelindeki bitkisel üretimden farklı ürünlerin yetişmesini sağlamaktadır. Hububat üretiminde ekiliş ve hasatlar mikroklima özelliğinden dolayı Sivas'tan üç hafta önce başlamaktadır. Büyük ölçüde makineli ve sulu tarım yapılmaktadır. Buğday, şeker pancarı, fasulye, patates, kavun, karpuz, çeşitli sebze ve meyveler, son yıllarda güneye bakan bazı köylerimizde (Günlüce, Akıncı, Arpacı, Eskimeşe) ise Antep fıstığı yetiştiriciliği yapılmaktadır.

Türkiye'nin % 10 alabalık ihtiyacı ilçemizden karşılanmaktadır.

### ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Üst politika belgeleri; stratejik bakış açısını merkeze alarak, ekonomik, sosyal, sektörel ve bölgesel alanları kapsamasının yanında öncelikli dönüşüm programları yoluyla da kritik müdahale alanlarını ortaya koymaktadır. Bu belgeler; birden fazla sektörü kesen, planların uygulanması ve izlenmesini kolaylaştıran, öncelikli alanlara yönelik kamu politikalarından oluşmaktadır.

Kalkınma planlarında yer verilen politikaların etkili bir şekilde hayata geçirilebilmesi için kamu kurumlarının orta ve uzun vadeli amaçlarının, temel ilke, hedef ve önceliklerinin ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarının kalkınma planıyla uyumlu olması önem taşımaktadır. Kurumsal düzeyde stratejik planlar ile kalkınma planları arasında gerekli bütünlük ve uyumun sağlanabilmesi amacıyla kapsayıcı bir anlayış benimsenerek tüm kurumlara yön verebilecek, öncelikleri belirlemede yardımcı olabilecek bir politika seti oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı kapsamında Suşehri'ni geleceğe taşımak ve halkımıza en iyi hizmeti sunmak için eğitim sektöründe stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Söz konusu hedeflere ulaşıldığında, Cumhuriyetimizin temellerinin atıldığı Sivas'ın ilçesi Suşehri; evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri ile Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri

doğrultusunda kurumsallaşmış eğitim hizmeti sunan, yurt ve dünya sorunlarına duyarlı, çağdaş, yaratıcı, verimli, yeteneklerine uygun meslek seçebilen sorumluluk sahibi bireyler yetiştirilmesini sağlayan milli eğitim müdürlüğü kimliğine kavuşacaktır.

Başta 2014-2018 yıllarını kapsayan 10. Kalkınma Planı ve MEB Stratejik Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiri ile karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan hedefleri, üst politika belgelerindeki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

### **TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ:**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ve eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca eğitimin geleceği ilçemizin, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır.

1. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
2. 10. Kalkınma Planı
3. Orta Vadeli Mali Plan
4. Orta Vadeli Program
5. 62. Hükümet Programı
6. Bakanlık Mevzuatı
7. MEB 2010-2014 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

### **Diğer Politika Belgeleri:**

1. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
3. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
4. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
5. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
6. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
7. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
8. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
9. Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

## 2023 Türkiye Vizyonu ve Eğitim

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu (BTYK) Aralık 2000 toplantısında, en son bilim ve teknoloji politika çalışmasının 1993 yılında yapılmış olmasından hareketle, Cumhuriyetimizin 100. yılını idrak edeceğimiz 2023 yılına uzanan 20 yıllık bir dönem için yeni bilim ve teknoloji politikalarının belirlenmesi için TÜBİTAK'ı görevlendirmiştir.

Günümüzde bilim ve teknolojiye yetenek kazanmak artık bir devlet politikası olmaktan öte, toplumsal bir proje haline gelmekte; ortaya konulan politikaların uygulanabilmesi ve hedeflere ulaşılabilmesi için ilgili bütün kesimlerin paylaştıkları bir vizyon üzerine inşa edilmesi zorunlu görülmektedir. 1970 yılında Japonya'da başlayan "Teknoloji Öngörüsü" çalışmaları, bilim ve teknoloji politika tasarımı için etkin bir araç olarak kullanılması yanında, bu politikaların ilgili kesimlerin beklentilerini karşılaması ve böylelikle arkasına aldığı toplumsal ve siyasi destek ile uygulamaya geçirilmesinin kolaylaşması gibi özellikleriyle, son yıllarda bütün dünyada, özellikle de Avrupa'da yaygınlaşmaktadır. İşte bu nedenle, BTYK kararı doğrultusunda yürütülecek çalışmanın ana eksenini, Türkiye'nin ulusal düzeyde ilk kez yapacağı Teknoloji Öngörü çalışmasının oluşturmasına karar verilmiştir. Bu hazırlıkların sunulduğu BTYK'nın Aralık 2001 toplantısında, bir yıl önce kararlaştırılan çalışmanın, "Teknoloji Öngörü" çalışması ile birlikte, Türkiye'nin bilim ve teknoloji sistemi ile ilgili nesnel verilerin derlenmesine yönelik "Teknolojik Yetenek", "Araştırmacılar Envanteri" ve "Ulusal ARGE Altyapısı" başlıklı dört alt projeden oluşan, "Vizyon 2023" Projesi kapsamında yürütülmesi onaylanmıştır.

### **"Vizyon 2023" Projesinin Eğitim alanında şu hedefleri bulunmaktadır:**

Bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekân kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak olarak belirlenmiştir.

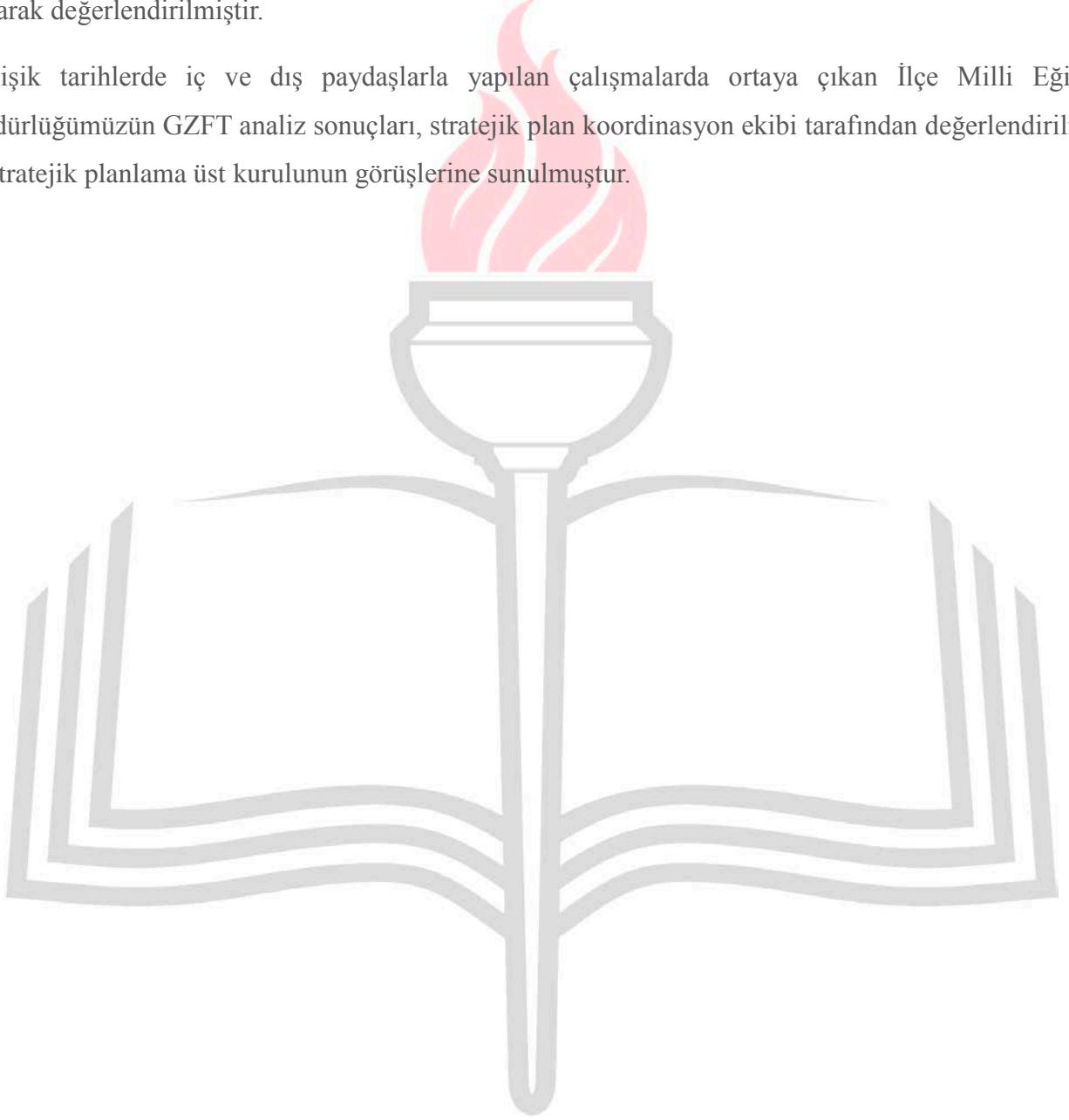
### **1. Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi**

Bu bölümde; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşların güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir. Kapsamlı bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analizi iç ve dış paydaşlarının görüşleri, değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katıldığı seminer, anket ve yüz yüze görüşme yolu ile ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır.

Bu aşamada; ilçe milli eğitim müdürlüğümüz bünyesinde görev yapan, her düzeyden “750 kişinin” GZFT analizine ilişkin görüşleri alınmıştır. “MEB GZFT Analizi Raporu” sonuçları da dikkate alınarak değerlendirilmiştir.

Değişik tarihlerde iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalarda ortaya çıkan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün GZFT analiz sonuçları, stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilmiş ve stratejik planlama üst kurulunun görüşlerine sunulmuştur.



## GÜÇLÜ TARAFLAR

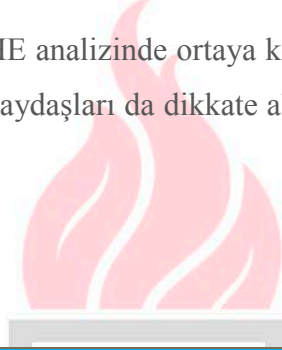
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların giderek azalması,</li> <li>2. Hayat Boyu Öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması,</li> <li>3. İlçe genelinde özel eğitim alan öğrencilerimizin taleplerinin en iyi şekilde karşılanması,</li> <li>4. Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkânları</li> <li>5. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suşehri Belediyesi ve Suşehri Orman İşletme Şefliği ile Müdürlüğümüz arasında işbirliği protokolünün imzalanması,</li> <li>2. Okullarımızdaki Okul-Aile Birliklerinin eğitime katkısı.</li> <li>3. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılması</li> <li>4. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilim, teknoloji ve yenilik politikaları geliştirmede yeteneğe ve deneyime sahip olması,</li> <li>2. Kurumumuzda yerleşen demokratik ve katılımcı yönetim anlayışı,</li> <li>3. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısının standartlara yakın olması,</li> <li>4. Ulusal hedeflere ulaşmadaki istek ve motivasyon,</li> <li>5. Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması,</li> <li>6. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı</li> </ol>

## ZAYIF TARAFLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulöncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması,</li> <li>2. Kırsal kesimdeki ortaöğretim kurumlarından mezun öğrencilerin yükseköğretime geçişlerinin yetersizliği,</li> <li>3. Eğitim ve öğretime erişimde okullar arasındaki farklılıklar</li> <li>4. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yetersizliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kişilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirmenin istenilen düzeyde yapılamaması ve mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz olması,</li> <li>2. Kırsal kesimde görev yapan okul personelinin ilçe merkezine ikamet etmesi dolayısıyla, gidiş-geliş yapması,</li> <li>3. Eğitimin tüm kademelerindeki okullarda, Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi</li> <li>4. İlçemizdeki eğitim kalitesinin henüz istenilen düzeye ulaşamaması,</li> <li>5. Dezavantajlı öğrencilere yönelik geliştirilen sosyal projelerin istenilen seviyede olamaması,</li> <li>6. Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması,</li> <li>7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması,</li> <li>2. Özellikle ilçe merkezde eski ve yıpranmış okul/kurumlarımızın olması,</li> <li>3. İlçemizde bazı okullarda sınıf mevcutlarının fazlalığı ve köylerde birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi,</li> <li>4. İlçemiz Genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği,</li> </ol>

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

Kurumun içinde bulunduğu çevrenin analizi ile, PESTHE analizinde ortaya konulmuş olan Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuki ve Ekolojik Eğilimler ile, bunlardaki olası değişimler ve kurum paydaşları da dikkate alınarak, genellikle kontrol dışında olan Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün fırsat ve tehditleri saptanmıştır:



<b>FIRSATLAR</b>		
<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zorunlu eğitim süresinin uzatılması,</li><li>2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması</li><li>3. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları</li><li>4. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması</li><li>5. İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması,</li><li>6. Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı</li><li>7. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi</li><li>2. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>3. Eğitimde FATİH Projesinin uygulanıyor olması</li><li>4. Özellikle son yıllarda kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>5. AB tam üyelik sürecinin eğitim sistemine olumlu katkıları,</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>2. Yaygın teşkilat ağı</li><li>3. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>4. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li><li>5. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>6. İlçemiz tarihi ve kültürel mirası, ilçemizde aile bağlarının güçlü olması, ahlaki değerlere önem verilmesi,</li><li>7. İlçe özel idaresinin eğitim-öğretime desteği,</li></ol>



## TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İlçenin coğrafik açıdan dağınık olması.</li> <li>2. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li> <li>3. Nüfus hareketleri ve İlçenin dışarıya devamlı göç vermesi,</li> <li>4. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>5. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesleki yönlmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li> <li>2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>3. Eğitim ortamlarının zararlı madde kullanımı için pazar olarak görülmesi,</li> <li>4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>6. İlçemizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması,</li> <li>7. Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik öğretim odaklı olması,</li> <li>8. Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması,</li> <li>9. Ulusal yazılı ve görsel medyanın, yayın anlayışında eğitsel açıdan yeterince sorumlu davranmaması,</li> <li>10. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okullarımızın mali kaynak ve bütçelerinin yetersiz olması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>2. Siyasi ve sendikal grupların atamalarda etkili olma isteği</li> <li>3. İlçemizin deprem kuşağında yer alması</li> <li>4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li> <li>5. Özellikle ilçe merkezinde İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması,</li> <li>6. Mesleki eğitim alanında Üniversite-Kamu-STK-Sanayi arasında işbirliği ağının zayıf olması,</li> <li>7. Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği</li> <li>8. İç kontrol sisteminin hayata geçirilme düzeyi</li> </ol>

### F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Eğitim talebi olan her bireyin eşit şartlarda eğitim imkânlarından faydalanması çok önemlidir. “Yenilikçi yönetim anlayışıyla fark yaratmak” vizyonumuza ulaşmak için, Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, stratejik plan hazırlık sürecinde yapılan çalıştaylar, paydaşlardan alınan görüşler, kurum içi ve kurum dışı analizler, üst politika analizi ve bakanlığımızın strateji ve politikalarının ışığında sorun alanlarımızı belirledik.

Bu bağlamda, 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla, okullaşma oranlarımızı eğitimin her kademesinde artırmamız gerekmektedir. Eğitim süreci içinde olan herkesin eğitimini tamamlaması da önceliklerimizdendir. Örgün eğitim içinde bulunan bireylerin okula devamlarının sağlanması ve motivasyonları da dikkate alınmaktadır. AB 2020 Stratejisi’nde yer alan “okulu erken bırakanların oranının %15’ten %10 seviyesine düşürülmesi” hedefi için, özellikle ortaöğretimde bu sorun alanı üzerinde durulmuştur.

Nitelikli bireyler yetiştirebilmek için gerekli olan kaliteli eğitimi vermek, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak, sağlıklı zihinsel ve bedensel gelişimlerini sağlamak da önceliklerimizdendir. Sanayi kuruluşlarının ilçemizde, mesleki eğitimden mezun olan öğrencilerin istihdamına ve onların beklentilerine cevap verebilecek nitelikte olması gerekmektedir.

Avrupa Birliği’ne aday olan ülkemizin öğrenci ve öğretmenlerinin, bu uyum sürecinde yurt dışı hareketlilikte bulunması, uluslararası, ulusal ve yerel projelerde yer alması, yenilikçi yönetim anlayışımızın bir gerekliliğidir.

Bütün kaynaklarımızın verimli yönetilmesi de ancak kurumsal ve stratejik bir yönetim anlayışı ile mümkündür. Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

### EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okul öncesi eğitimde okullaşma</li> <li>✓ Ortaöğretimde okullaşma</li> <li>✓ İlköğretimde devamsızlık</li> <li>✓ Ortaöğretimde devamsızlık</li> <li>✓ Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li> <li>✓ Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li> <li>✓ Taşınmalı eğitim</li> <li>✓ Yurt ve pansiyonların doluluk oranları</li> <li>✓ Öğrenci bursları</li> <li>✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li> <li>✓ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li> <li>✓ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li> <li>✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım</li> <li>✓ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li> <li>✓ Açık öğretim okullarındaki kaydı dondurulmuş öğrenciler</li> <li>✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li> <li>✓ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li> <li>✓ Özel öğretimin payı</li> <li>✓ Özel öğretim okullarının doluluk oranı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>✓ Okuma kültürü</li> <li>✓ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li> <li>✓ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri</li> <li>✓ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlilikleri</li> <li>✓ Öğretim programlarının Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumu</li> <li>✓ Öğretim programı geliştirme süreci ve etki analizi</li> <li>✓ Haftalık ders çizelgeleri</li> <li>✓ Elektronik ders içerikleri</li> <li>✓ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li> <li>✓ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri</li> <li>✓ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li> <li>✓ Okul güvenliği, sağlığı ve hijyen</li> <li>✓ Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi</li> <li>✓ Açık öğretim sisteminin niteliği</li> <li>✓ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li> <li>✓ Hayat boyu rehberlik hizmeti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı</li> <li>✓ Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan hizmet içi eğitim uygulamaları</li> <li>✓ Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci</li> <li>✓ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li> <li>✓ Ödenek dağıtım kistasları ve ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li> <li>✓ Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı</li> <li>✓ Okul ve kurumların fiziki ve teknolojik kapasitesi ve donatımı</li> <li>✓ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li> <li>✓ Eğitim, çalışma ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi</li> <li>✓ Kalabalık sınıflar ve birleştirilmiş sınıf uygulaması</li> <li>✓ Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları ve yaygınlığı</li> <li>✓ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı</li> <li>✓ Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler</li> <li>✓ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı</li> <li>✓ Mevzuatın sık değişimi</li> <li>✓ İş sağlığı ve güvenliği</li> <li>✓ İç kontrol ile stratejik yönetim ve planlama sistemi</li> <li>✓ İş süreçleri ve görev tanımları</li> <li>✓ Yetki devri ve bürokrasinin azaltılması</li> <li>✓ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği</li> <li>✓ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı</li> </ul>

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

- ✓ Yurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi
- ✓ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ✓ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ✓ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- ✓ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
- ✓ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu
- ✓ İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ✓ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- ✓ Mesleki eğitimde alan dal seçimi
- ✓ Akreditasyon
- ✓ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası
- ✓ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi
- ✓ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla iş birliği
- ✓ AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum
- ✓ Siyasi ve sendikal yapının eğitim ve öğretim üzerindeki etkisi
- ✓ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ile basım ve yayın faaliyetleri
- ✓ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu, mobil uygulamaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması
- ✓ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
- ✓ Arşiv yönetimi, istatistik ve bilgi temini

## G. İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı'nın hazırlanması sürecinde, başta üst politika belgeleri olmak üzere gerçekleştirilen durum analizi, paydaş analizi, GZFT (güçlü yanlar, zayıf yanlar, fırsatlar, tehditler) analizi ve çevre analizi çalışmaları sonucunda elde edilen veriler ışığında, müdürlüğümüz için belirlenen **Suşehri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik plan mimarisi aşağıdaki gibi oluşmuştur;**

### 1. Eğitim ve Öğretime Erişim

#### 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

Hayat boyu öğrenmeye katılım

Özel eğitime erişim ve tamamlama

Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

Özel öğretimin payı

Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

### 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

#### 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

2.1.1. Öğrenci

2.1.2. Öğretmen

2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri

2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi

2.1.5. Rehberlik

2.1.6. Ölçme ve değerlendirme

2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

#### 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

2.2.1. Sektörle iş birliği

2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması

2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama

2.2.4. Mesleki rehberlik

### 3. Kurumsal Kapasite

#### 3.1. Beşeri Altyapı

3.1.1. İnsan kaynakları planlaması

3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi

3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

#### 3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

### **3.3. Yönetim ve Organizasyon**

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
  - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
  - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
  - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
  - 3.3.4.1. Çoğulculuk
  - 3.3.4.2. Katılımcılık
  - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
  - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
  - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
  - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
  - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

## III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM



### A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

## MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sistemi'nin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; Kendine güvenen, erdemli, milli manevi değerlerine bağlı, bilgi toplumu şartlarında bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlayan, zengin tarih ve kültürel mirasına sahip çıkan, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini ve ülke kalkınmasını ilke edinen nesillerin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

## VİZYONUMUZ

Kendini gerçekleştirme yolunda evrensel değerlere sahip, değişim ve iyileşmenin öncüsü olan bireyler yetiştirmektir.



## TEMEL DEĞERLER

Hayattan ne istediğini bilenlerin,  
Değişmeyi ve gelişmeyi hedefleyenlerin,  
Düşlerini gerçekleştirmeyi inanç haline getirenlerin,  
Ekip ruhu ile çalışanların,  
Ortak Akı kullananların,  
“Öğrenen Birey Öğrenen Organizasyon” felsefesini özümseyenlerin,  
Performans değerlendirmesini objektif olarak yapanların,  
Objektiflik ilkesi ile hareket edenlerin,  
Yapılan her iyi işi takdir etmeyi bilenlerin,  
İş üretmeyi alışkanlık haline getirenlerin,  
Kaynakları etkili ve verimli kullananların,  
Kaliteyi ön planda tutanların,  
Hizmet alanlara ve hizmet verenlere saygı ilke edinenlerin

### ÇALIŞTIĞI YERDİR.

Yerinde sayanların,  
Mevcutla yetinenlerin,  
Soru sormayanların,  
Günü Kurtaranların,  
Kendini aşamayanların,  
Kendi ile hesaplaşmayanların,  
“Önce Ben” diyenlerin,  
Takım çalışmasına uyum sağlamayanların,  
Başarıyı bireysel olarak görenlerin,  
İlerlemeyi, gelişmeyi, kendisine ilke edinmeyenlerin,  
Sorunun bir parçası olarak kalanların,

### ÇALIŞTIĞI YER DEĞİLDİR

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

## B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMALAR	AMAÇLAR	HEDEFLER
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	<b>Amaç-1.1:</b> İnsan yaşamının bütün evrelerini zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.	<b>Hedef-1.1.1:</b> İlköğretim programlarında; öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca arttırmak..
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<b>Amaç-2.1:</b> Eğitim ve Öğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak..	<b>Hedef-2.1.1:</b> Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak.. <b>Hedef-2.1.2:</b> Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini arttırmak
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI	<b>Amaç-3.1:</b> Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla; eğitimde iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir eğitim yapısına ulaşmak.	<b>Hedef-3.1.1:</b> İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek <b>Hedef-3.1.2:</b> Belirlenen, ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek kamu kaynaklarının etkili ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak. <b>Hedef-3.1.3:</b> Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek.

Tablo 9: Stratejik Plan Genel Tablosu



## TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM



SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2015	2016	2019	
PG1	Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı ( % )	Hayat Boyu Öğrenmeye	22	17	15	
PG2	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş toplam öğrencilerin oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenmeye	11	11,3	1,5	
PG3	Açık öğretim okullarında (ortaokul) kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenmeye	75	68	1	
PG4	Açık öğretim okullarında (lise) kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenmeye	13,3	11,3	0,5	
PG5	Açık öğretim okullarında (Mesleki açık öğretim lisesi) kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenmeye	1	1,3	0,5	
PG6	İlçemizdeki Okur-yazar oranı ( % )	Hayat Boyu Öğrenmeye	93	93,6	95	
PG7	Ortaöğretimde Mazeretsiz devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)( % )	Ortaöğretim	1,26	1,85	1	
PG8	Ortaöğretimde Sınıf Tekrarı Yapan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı ( % )	Ortaöğretim	3	3,5	2	
PG9	Ortaöğretimde Okulu terk eden-ilişigi kesilen öğrencilerin tüm öğrencilere Oranı( % )	Ortaöğretim	4,03	4,29	3	
PG10	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı ( % )	Ortaöğretim	100	100	100	
PG11	Ortaöğretimden Yüksek Öğretime Geçiş Oranı ( % )	Ortaöğretim	59	65	75	
PG12	Ortaöğretimde Okulunu Tamamlama Oranı (%)	Ortaöğretim	95	95	100	
PG13	Ortaöğretimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı ( % )	Ortaöğretim	1,38	2,28	3	
PG14	Özel Eğitim Alan Öğrenci Sayısının, Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrenci Sayısına Oranı( % )	Özel Eğitim ve Rehberlik	100	100	100	
PG15	Rehber Öğretmen İhtiyacının Karşılama Oranı( % )	Özel Eğitim ve Rehberlik	100	100	100	
PG16	Örgün Özel okulların tüm örgün okullara oranı ( % )	Özel Öğretim	0	0	0	
PG17	Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı( % )	Özel Öğretim	0	0	0	
PG18	Okulöncesinde özel öğretimin payı ( % )	Özel Öğretim	0	0	0	
PG19	İlkokulda özel öğretimin payı ( % )	Özel Öğretim	0	0	0	
PG20	Ortaokulda özel öğretimin payı ( % )	Özel Öğretim	0	0	0	
PG21	Ortaöğretimde özel öğretimin payı ( % )	Özel Öğretim	0	0	0	
PG22	Okul Öncesi Eğitimde Net Okullaşma oranı( % )	(3-5 yaş)	Temel Eğitim	29	32,8	35
		(4-5 yaş)	Temel Eğitim	47,17	46,01	50
		(5 yaş)	Temel Eğitim	72	76	80

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

<b>PG23</b>	İlköğretimde Net Okullaşma Oranı(%)	Temel Eğitim	100	100	100
<b>PG24</b>	İlkokulda Net Okullaşma Oranı( % )	Temel Eğitim	100	100	100
<b>PG25</b>	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı( % )	Temel Eğitim	100	100	100
<b>PG26</b>	Temel Eğitimde Burs Alan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı(%)	Temel Eğitim	1, 4	1,25	2
<b>PG27</b>	Temel Eğitim hizmet şubesi tarafından okulöncesinde okullaşma oranlarını artırmak için yapılan proje/faaliyet sayısı.	Temel Eğitim	5	6	10
<b>PG28</b>	İlköğretimi Tamamlama Oranı (%)	Temel Eğitim	100	100	100
<b>PG29</b>	Temel Eğitimde Mazeretsiz Devamsızlık Yapan Öğrenci Oranı(10 Gün ve Üzeri )	Temel Eğitim	2,67	2,36	0,5

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

2014 İnsani Gelişme Raporuna göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda 25 yaş üstü nüfusun eğitim görme süresi ortalama 9,1 yıl iken bu grupta yer alan Türkiye’de bu süre 7,6 yıldır.

Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına milli gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen eğitim süresi açısından ortalamanın 1,5 yıl gerisindedir. Ortalama eğitim süresi insan gelişme endeksi çok yüksek olan ülkelerde ortalama 11 yıldır. Bu rapora göre eğitimde eşitsizlik endeksi çok yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkelerde ortalama %6,7 iken Türkiye’de bu oran %14,1’dir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması beklenmektedir.

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

## TEDBİRLER

N o	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	DH	TE
2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyet azaltılarak yardım yapılacaktır.	EÖŞ	TE
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	EÖŞ	TE
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	EÖŞ	TE
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlanarak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	EÖŞ	DH
6.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	EÖŞ	OÖH
7.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OŞ	OÖH
8.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	EÖŞ	ÖERH
9.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	EÖŞ,İKY	ÖERH
10.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	EÖŞ	OÖH
11.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	EÖŞ	OÖH
12.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme komisyonu kurulacaktır.	EÖŞ	TEH
13.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları farkındalık çalışmalarına ağırlık verilecektir.	EÖŞ	ÖÖK
14.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	EÖŞ	HBÖ
15.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
16.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
17.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
18.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	EÖŞ	HBÖ
19.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	EÖŞ	ÖERH



## TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

**STRATEJİK AMAÇ 2:** Eğitim ve Öğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

**STRATEJİK HEDEF 2.1:** Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak..

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU						
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef	
			2015	2016	2019	
PG1	Beyaz Bayrak Almaya Hak Kazanan Okul/Kurum Sayısı.	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	1	3	
PG2	Beslenme Dostu Okul Projesine başvuru yapan okul sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	3	
PG3	YGS Suşehri Puan ortalaması.	Ortaöğretim	207,25	219,13	240	
PG4	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki ilçe net ortalaması	Türkçe	Ortaöğretim	14,45	17,05	20,00
		Temel Matematik	Ortaöğretim	3,68	6,16	10,00
		Sosyal Bilimler	Ortaöğretim	10,35	10,39	13,00
		Fen Bilimleri	Ortaöğretim	3,41	3,99	4,50
PG5	Ortaöğretimde sınıf geçme oranları.	Ortaöğretim	94,63	94,88	100	
PG6	LYS puan ortalaması	Ortaöğretim	226	214	200,56	
PG7	Akademik Başarıdan Dolayı Orta Öğretimde Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	Ortaöğretim	336	339	40	
PG8	Ortaöğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Ortaöğretim	34,2	41	30,00	
PG9	Özel eğitim kurumlarında sağlıklı ilgili eğitim alan öğrencilerin, tüm öğrencilere oranı(%)	Özel Eğitim ve Rehberlik	0	0	1	
PG10	Madde bağımlılığı(Zararlı alışkanlıklar), şiddetin önlenmesi vb. konularında yapılan çalışmalarda ulaşılan bireylerin sayısı.	Özel Eğitim ve Rehberlik	651	733	3000	
PG11	İlçe Disiplin Kurulunda Görüşülen Disiplin Olayları Öğrenci Sayısının İlçedeki Toplam Öğrenci Sayısına Yüzdesi	Ortaöğretim	2	3	0	
PG12	TEOG sınavı yerleştirmeye esas puan ortalaması (İlçe Geneli)	Temel Eğitim	317,33	321,77	350	
PG13	Akademik Başarıdan Dolayı Temel Eğitimde Ödüllendirilen Öğrenci Sayısı	Temel Eğitim	350	316	22	
PG14	İlköğretimde Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(%)	Temel Eğitim	37,5	49	30,00	
PG15	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	95,3	96,4	100	
PG16	Açık Öğretim Liselerini Ortalama tamamlama süresi	Hayat Boyu Öğrenme	12	10	4	

İlçemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranlarında önemli artış sağlanmıştır. Eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.



Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Ülkeler kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerini belirli ölçütler doğrultusunda ulusal ve uluslararası bazda değerlendirmek zorundadır.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir.

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Ödüllendirilen öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiştir.

İlçemizde 2013 ve 2014 yıllarında “Beslenme Dostu Okul Projesine” 1 okul sertifika almış. “Beyaz Bayrak İş Birliği Protokolü” kapsamında 1 okulumuz “Beyaz Bayrak” almaya hak kazanmıştır.

İlçe genelinde 3. Sınıf öğrencilerimize ağız diş sağlığı eğitimi verilmiştir. Müdürlüğümüz ile Suşehri Halk Sağlığı Müdürlüğü işbirliğinde 16 okulumuzda “Sağlıklı Beslenme, Fiziksel Aktivite, Obezite ve Aşırı Tuz Tüketiminin Önlenmesi” konulu eğitimi, ortaöğretim okulu öğrencilerimize Tüberküloz Eğitimi, “Okul Çağındaki Çocuklarda Beslenme, Hijyen Fiziksel Aktivitenin Önemi” ve “Sağlığa Zararlı Alışkanlıklar” ile “Çocuklarda Ağız ve Diş Sağlığının Korunması” kapsamında 2 ve

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

3. Sınıf öğrencilerimize “Ağız Diş Sağlığı Bakımı Eğitimi” verilmiştir. İlçemiz, okul idareci ve öğretmenlerimizin katılımları ile “Ergenlik Dönemi Değişim Projesi” toplantısı yapılmıştır. Suşehri Ağız ve diş sağlığı merkezi işbirliği ile anaokulu öğrencilerine yönelik “Ağız ve Diş Taraması” yapılmıştır.

Bunun yanı sıra teknolojinin gelişmesi ile birlikte uzaktan eğitimin niteliğine ülkeler daha fazla önem vermeye başlamıştır. Bu kapsamda açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerin aldığı eğitimin niteliğini artırmak hedeflenmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

### **TEDBİRLER**

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	EÖŞ	HBÖ
2.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	EÖŞ	ÖERH
3.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde, diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ	ÖERH
4.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere, bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	ÖERH	
5.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖOH,TEH	MTEH
6.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	MTEH
7.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla, bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	DH	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH
8.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecek, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	DH	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH
9.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla, yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılabilecek, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DH	THŞ
10.	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖOH,TEH	ÖERH
11.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖOH,TEH	YET
12.	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin artırılması için farkındalık oluşturulacaktır.	YET,İKY	İKY

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

13.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla, tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,TEH	YET
14.	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek	HBÖ,	
15.	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERHÖÖH, TEH,SGH,YET	ÖDSH
16.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretim usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH,SGH,YET	İKY
17.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması sağlanacak ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	ÖERH	

**STRATEJİK HEDEF 2.2:** Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2015	2016	2019
PG1	Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	24%	29%	40%
PG2	Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan kursiyer sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	-
PG3	MTE okullarının özel sektörlerle yaptığı işbirliği protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	2	3	5
PG4	Sektör temsilcilerine yönelik yapılan etkinlik sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	2	2	5
PG5	Mesleki Eğitim Mezun olan öğrencilerin Yükseköğrenime yerleşme oranı(%)	Mesleki ve Teknik Eğitim	75%	72%	80%
PG6	Uzmanlaşmış Mesleki Eğitim Merkezleri (UMEM )Projesi kapsamında açılan kurslara katılan, kursiyer sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	-	-	500
PG7	Ortaöğretim Mezun olan öğrencilerin Yükseköğrenime yerleşme oranı(%)	Ortaöğretim	72,80	70,32	75,00

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ilçemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir.

Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmışır.

İlçemiz genelinde genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 209 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 1.892 'si kadın, 2.351'i erkek olmak üzere toplam 4.210 kişi yararlanmışır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirlikleri artırılabilecektir.

Eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek, iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem.

### **TEDBİRLER**

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	HBO,MTEH	MTEH
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	HBO,MTEH	MTEH
3.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	HBO,MTEH	MTEH
4.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak, istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	HBO,MTEH	MTEH
5.	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	HBO	MTEH
6.	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	MTEH	HBO
7.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına ( <a href="http://www.hbo.gov.tr/">http://www.hbo.gov.tr/</a> ) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	MTEH	HBO
8.	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	MTEH	HBO

**STRATEJİK HEDEF 2.3:** Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak, öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı oranlarını artırmak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2015	2016	2019
PG1	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.	İnsan Kaynakları	-	-	142
PG2	Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen kurs sayısı	İnsan Kaynakları	-	-	21
PG3	DYNET sistemine giriş yapan okulların sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim	0	0	9
PG4	LYS sınavlarında yabancı dil sorularına ait net sayısı	Ortaöğretim	58	60	64
PG5	TEOG sınavlarında yabancı dil puan ortalaması	Temel Eğitim	-	43,07	55
PG6	Hazırlanan Uluslararası Proje Sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	5
PG7	Kabul Edilen Uluslararası Proje Sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	3
PG8	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	10
PG9	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	50
PG10	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme	0	0	5
PG11	Proje geliştirme konusunda eğitim verilen öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	0	0	15

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir. İlçemizde toplam 3 okul DynED sistemine giriş yapmıştır.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

güncellenmiştir. Yabancı dil dersi ilkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca imam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır. Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği artırılacaktır.

### **TEDBİRLER**

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,TEH	OÖH
2.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	SGH
3.	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH, ÖÖH,TEH	SGH
4.	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile, öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	HBÖ
5.	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp, öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH	SGH



### **TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE**

**TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTENİN ARTIRILMASI**

**STRATEJİK AMAÇ 3:** Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla; eğitimde iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir eğitim yapısına ulaşmak.

**STRATEJİK HEDEF 3.1:** İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2015	2016	2019
PG1	Orta öğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	13,11	9,65	8
PG2	İlköğretimde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	17	14,8	15
PG3	Okulöncesinde Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İnsan Kaynakları	15	15,8	15
PG4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personelin oranı(%)	İnsan Kaynakları	75	78	80
PG5	Doktora yapan personel sayısı	İnsan Kaynakları	0	0	2
PG6	Eğitim öğretim hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%)	İnsan Kaynakları	85	87	100
PG7	Genel idare hizmetleri sınıfına atanan personel sayısının ihtiyaç duyulan personel sayısına oranı(%)	İnsan Kaynakları	65	60	85
PG8	Düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	İnsan Kaynakları	20	25	30
PG9	Ödül verilmesi teklif edilen personel sayısı	İnsan Kaynakları	25	34	60

Kurumların görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

İlçemizde 2015 yılı verilerine göre Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 391, İlçemiz teşkilatında 18 müdür, 5 müdür başyardımcısı ve 25 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 48 yönetici görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde ilçemizde mahalli olarak gerçekleştirilen 2 eğitim faaliyetine 15 personel katılmış; eğitim yöneticisi ve eğitim görevlisi olarak toplamda 5 kişi görev yapmıştır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığında Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak



## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile Millî Eğitim Müdürlüğü insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi beklenmektedir.

### **TEDBİRLER**

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	THŞ	İKY
2.	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	THŞ	İKY
3.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	THŞ	İKY
4.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	THŞ	İKY
5.	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	THŞ	İKY
6.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	THŞ	İKY
7.	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	THŞ	DH

**STRATEJİK HEDEF 3.2:** Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2015	2016	2019
PG1	Okulöncesinde Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	15,13	20,11	18
PG2	İlkokulda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	17,98	16,49	15
PG3	Ortaokulda Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	16,5	20,1	15
PG4	Genel Ortaöğretimde Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	27,81	28,76	25
PG5	Mesleki Ortaöğretimde Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İnşaat ve Emlak	20,56	19,2	18
PG6	Okulöncesinde donatılacak sınıf sayısı	Destek Hizmetleri	5	7	5
PG7	İlköğretimde donatılacak sınıf sayısı	Destek Hizmetleri	170	168	200
PG8	Donatımı yapılacak eğitim tesisi sayısı	Destek Hizmetleri	-	-	1
PG9	İlköğretimde Öğrenci başına düşen yıllık taşıma maliyeti(TL)	Destek Hizmetleri	943,41	1.124	1.100
PG10	Ortaöğretimde Öğrenci başına düşen yıllık taşıma maliyeti(TL)	Destek Hizmetleri	971	1063	1.000
PG11	Alınan Hibe Tutarı(TL)	İnşaat ve Emlak	0	0	100.000
PG12	Yeni yapılacak derslik sayısı(toplam)	İnşaat ve Emlak	0	0	30
PG13	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	İnşaat ve Emlak	0	0	30
PG14	Ortaöğretim pansiyonlarının kapasitelerinin kullanılma oranı(%)	Orta Öğretim	87	86	90
PG15	Yeni Yapılacak eğitim tesisi sayısı	İnşaat ve Emlak	0	0	3
PG16	Deprem yönetmeliğine uygun olarak güçlendirilen okul/kurum sayısı	İnşaat ve Emlak	0	0	7
PG17	Hayırsever tarafından yapılan derslik sayısı	İnşaat ve Emlak	0	0	1
PG18	Destek eğitimi sınıfları sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	4	5	0
PG19	Özel eğitim sınıfları sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik	2	2	3
PG20	BSİO devam eden öğrencilerin tüm ilköğretim öğrencilerine oranı(%)	Temel Eğitim	5,1	4,6	3
PG21	Kantin gelirlerinden yararlanan okul sayısı	Strateji Geliştirme	7	7	3
PG22	Okul Aile Birlikleri tarafından yardım yapılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme	8	8	5

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

İlçemiz Halk Eğitimi Merkezi ve ASO Müdürlüğüne ait binanın 1. katında hizmet vermektedir. Hizmet binasında 3 idari oda, 1 evrak kayıt odası, 1 özlük ve Strateji Geliştirme, 1 Eğitim- Öğretim bölümü, 1 Destek hizmetleri bölümü, 2 arşiv ve 1 depo olmak üzere toplam 10 odadan oluşmaktadır.

İlçe genelinde 1 Milli Eğitim Müdürlüğü, 1 Anaokulu 5 İlkokul, 6 Ortaokul, 8 Ortaöğretim, 1 Özel Eğitim Okulu, 1 Halk Eğitim Merkezi, 1 Öğretmenevi 1 Rehberlik ve Araştırma Merkezi, 80 Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Özel Kurumlar (Dershane, MTSK vb) olmak üzere toplam 863 binada hizmet vermektedir.

2014 itibariyle 16 adet eğitim binasının deprem tahkiki yapılmış olup, 3'ünün depreme karşı dayanıksız olduğundan eğitim yapılamamaktadır.

İlçemizde ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, mesleki uygulama laboratuvarı laboratuvarı sayısı 11'e, kütüphane sayısı (sınıf kitaplıkları hariç) 11'e ulaşmıştır.

Eğitimin başlıca finansman kaynakları; Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, ilçe özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), burslar ve bağışlar; halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirlerini oluşturmaktadır.

Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeye il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis edilecek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturulması planlanmaktadır.

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

## TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	THŞ	İE
2.	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	THŞ	İE
3.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişmelerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	THŞ	İE
4.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İE,DH	DH
5.	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	İE,ÖÖH	ÖÖH
6.	Müdürlüğümüz bünyesindeki çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	İE,DH	DH
7.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
8.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
9.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
10.	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	DH
11.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	İE,DH ÖÖŞ,EŞ	SGH
12.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	MMB,SGH	SGH
13.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	THŞ	SGH
14.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İE,SGH	İE
15.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	YET	DH

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

**STRATEJİK HEDEF 3.3:** Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek

PERFORMANS GÖSTERGE TABLOSU					
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Sorumlu Birim	Geçmiş Yıllar		Hedef
			2015	2016	2019
PG1	Stratejik Yönetim ve planlama konusunda birim personeline yönelik yapılan seminer, hizmet içi eğitim ve toplantı sayısı	Strateji Geliştirme	0	0	0
PG2	İlçe Stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranı(%)	Strateji Geliştirme	75	86	100
PG3	İlçemizde kalite yönetim sistemini uygulayan okul/ kurum sayısı.	Strateji Geliştirme	11	11	11
PG4	İlçemizde kalite yönetim sistemini uygulayıp ulusal düzeyde ödül almış okul /kurum sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	1
PG5	“İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan öğrenci sayısının tüm öğrencilere oranı(%)	Strateji Geliştirme	-	-	5
PG6	İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik Ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan okul sayısının tüm ilköğretim okullara oranı	Strateji Geliştirme	-	-	5
PG7	TÜBİTAK yarışmasına katılan proje sayısı	Strateji Geliştirme	-	-	5
PG8	TÜBİTAK yarışmasına katılan okul sayısının tüm ortaöğretim okullara oranı(%)	Strateji Geliştirme	2	2	5
PG9	Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	-	27
PG10	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamalarına katılan idareci ve öğretmen sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	-	100
PG11	Bilgisayar güvenli internet kullanımı konusunda verilen eğitimlere katılan personel sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	-	50
PG12	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik verilen eğitim sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	-	-	5
PG13	FATİH projesi kapsamında eğitimden geçirilen öğretmenlerin tüm öğretmenlere oranı(%)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	50	65	100

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda İlçe Millî Eğitim Müdürlüğün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Müdürlüğümüz ilçe, okul ve kurumlarında hizmet standartları internet sayfası gibi mecralarla kamuoyuna duyurulmuştur.

2010-2014 Yılları arasında Avrupa Birliği Projeleri kapsamında yurt dışına 4 personel ve 15 öğrencimiz Avrupa ülkelerinin eğitim anlayışlarını incelemek ve etkileşim sağlamak için karşılıklı ziyaretlerde bulunulmuştur.

# SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

Hedefin gerçekleştirilmesi ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi beklenmektedir.

## TEDBİRLER

No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul/kurumlarımızda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İK	
2.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek ilçe milli eğitim müdürlüğü iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	THŞ	SGH
3.	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBİS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), Kurum Standartları (KS) gibi) bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilmesi takip edilerek hızlı bir şekilde ilimizde uygulanacaktır.	THŞ	SGH
4.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	MMB,THŞ	MMB
5.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGH	
6.	İlgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	THŞ	SGH
7.	Hizmet şubeleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	THŞ	
8.	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	YET,SGH	YET
9.	Müdürlüğümüz e-hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	YET	
10.	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile müdürlüğümüzün bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	YET,İE	İE
11.	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	THŞ	ÖK
12.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	THŞ	SGH
13.	Ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında; örgün ve yaygın eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim, ders kitapları, eğitim araçlarıyla matbu evrakların baskı kalitesi artırılarak dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	DH	YET
14.	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi artırılacaktır.	THŞ	YET
15.	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	THŞ	YET
16.	2015 yılından itibaren plan dönemi sonuna kadar her yıl için performans programı hazırlanacaktır	SGH	SGH
17.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarda stratejik plan yapılmasını ve uygulamasını sağlanacaktır.	SGH	SGH
18.	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlara ait 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planların izleme ve değerlendirmesi yaptırılacaktır.	SGH	SGH

19.	Kurum kültürünü geliştirecek çalışmalar yürütülecektir.	DH	THŞ
-----	---	----	-----

Organizasyon kapasitesini geliştirmek için günümüzde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Müdürlüğümüz yeni plan döneminde etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla kurumsal kapasiteyi geliştirmek ve bu süreçte enformasyon teknolojilerinden yararlanmak gayesindedir.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak, her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesini sağlamak temel hedeflerden biridir.

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki sunulan hizmetlerin e- devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamak amacıyla 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

“Doküman Yönetim Sistemi” Projesi 15.11.2014 tarihi itibarıyla müdürlüğümüzde kullanılmaya başlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM 147), Müdürlüğümüzün görev alanlarıyla ilgili gelen her türlü bilgi edinme, talep, görüş-öneri, ihbar ve şikâyetleri etkin ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturulmaktadır.

Doküman Yönetim Sistemi’nde Müdürlüğümüz ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasındaki her türlü resmi yazışma elektronik imza ve elektronik belge halinde oluşturulmak suretiyle Doküman Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

FATİH Projesi, bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki tüm dersliklere, etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan tüm öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

İlçemizde FATİH Projesi ile;

- ✓ Toplam 102 adet akıllı tahta kurulmuş,
- ✓ 5 çok fonksiyonlu yazıcı ve 4 doküman kamera kurulumu yapılmış,
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerimize toplam 255 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmıştır.

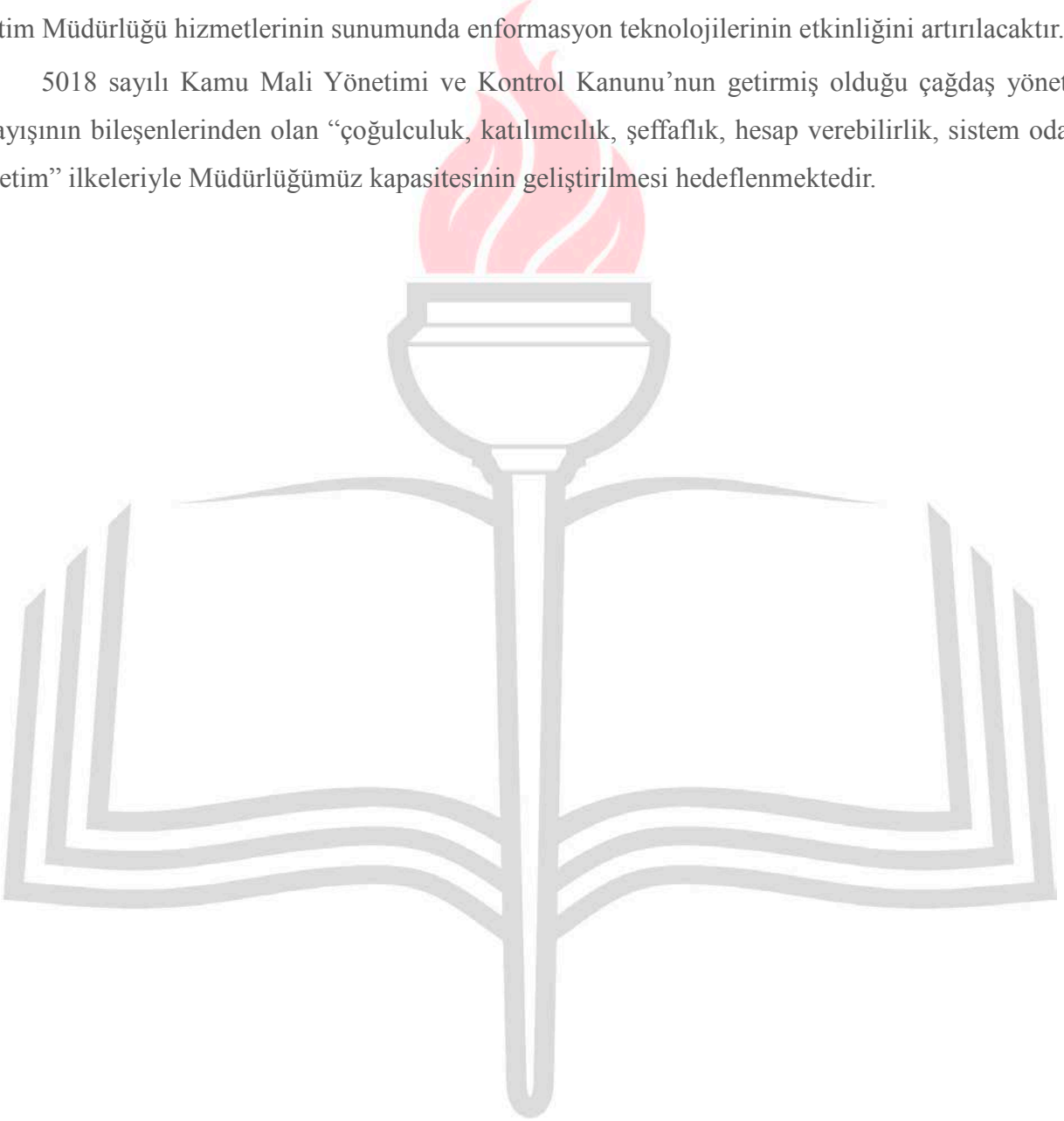
Ülke Geneline FATİH Projesi ile;

- ✓ 3.657 okula toplam 84.921 adet akıllı tahta kurulmuş,
- ✓ 3.657 okula çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera kurulumu yapılmış,

- ✓ 3.362 okulun ağ alt yapısı tamamlanmış,
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerimize toplam 732.800 adet tablet bilgisayar seti dağıtılmış,
- ✓ MEBBİS sisteminde yer alan kayıtların, FATİH Projesine ait tüm altyapı ekipmanları ve envanteri ile entegre bir yapıda çalışmasını sağlayacak Coğrafi Karar Destek Sistemi altyapısı oluşturulmuştur.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturulacak ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırılabacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Müdürlüğümüz kapasitesinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.







## IV. Maliyetlendirme

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	615.852	645.321	662.223	693.702	721.200
AMAÇ TOPLAM		615.852	645.321	662.223	693.702	721.200
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	43.220	45.342	49.153	53.182	62.522
	Stratejik Hedef 2.2	177.375	179.578	183.566	198.120	202.543
	Stratejik Hedef 2.3	2.526	2.743	2.986	3.152	3.533
AMAÇ TOPLAM		223.121	227.663	235.705	254.454	268.598
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	2.598	2.729	2.952	3.321	3.552
	Stratejik Hedef 3.2	3.900.917	3.950.522	4.021.250	4.070.102	4.102.556
	Stratejik Hedef 3.3	8.615	8.712	8.852	8.911	9.023
AMAÇ TOPLAM		3.912.130	3.961.963	4.033.054	4.082.334	4.115.131
AMAÇ GENEL TOPLAMI		4.751.103	4.834.947	4.930.982	5.030.490	5.104.929
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ		703.743	870.758	1.098.283	1.270.611	1.447.673
GENEL TOPLAM		5.454.846	5.705.705	6.029.265	6.301.101	6.552.602

Tablo 10: Tahmini Maliyet Tablosu

**SUŞEHİRİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2015-2019 STRATEJİK PLANI 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ**

ÖDENEĞİN ADI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Deprem Güçlendirmesi	-	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000
Donatım Giderleri	-	100.000	120.000	130.000	140.000	150.000
Yakacak Giderleri	132.755,22	146.030,74	160.633,21	176.507,19	194.245,91	215.676,50
Mal Alım Giderleri	134.463	147.909	162.700	178.990	196.867	216.554
Haberleşme Giderleri	18.271,07	20.090,18	22.107,99	24.318,79	26.750,67	29.425,74
Taşıma Giderleri	489.977,38	538.975,12	592.872,63	652.259,89	717.375,82	769.113,47
Bakım-Onarım İşleri	33.677,32	37.009,95	40.745,52	44.817,86	49.299,64	54.229,61
Yapım İşleri	-	--	-	-	-	-
Menkul Mal Alımları	-	50.000	55.000	60.000	65.000	70.000
Kamulaştırma Bedeli	-	-	-	-	-	-
İlçe Özel İdaresine Aktarılan Ödenek	1.419.556,60	1.561.514,46	1.717.665,91	1.885.432,50	2.078.375,75	2.286.213,32
Kantin Gelirleri	12.537	8.000	8.500	9.000	9.500	10.000
Hayırsever Katkıları	-	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000
<b>TOPLAM</b>	<b>2.241.237,59</b>	<b>3.709.529,45</b>	<b>4.090.225,26</b>	<b>4.481.326,23</b>	<b>4.907.414,79</b>	<b>5.341.212,64</b>

**Tablo 11: 5 Yıllık Tahmini Ödenekler**

**SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI  
TAHMİNİ KAYNAK İHTİYACI TABLOSU**

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe(TL)	809.143,99	1.140.014,99	1.264.059,35	1.386.893,73	1.519.539,04	1.644.999,32
İlçe Özel İdareden Ayrılan Ödenek(TL)	1.419.556,60	1.561.514,46	1.717.665,91	1.885.432,50	2.078.375,75	2.286.213,32
Kantin Gelirleri(TL)	12.537	8.000	8.500	9.000	9.500	10.000
Hayırsever Katkıları(TL)	-	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000
<b>TOPLAM(TL)</b>	2.241.237,59	3.709.529,45	4.090.225,26	4.481.326,23	4.907.414,79	5.341.212,64

**Tablo 12:Tahmini Kaynak İhtiyacı**



## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



A. İLÇE MEM 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

B. İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile başlamış ve 2010 yılı ocak ayında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 7 tema altında 14 stratejik amaç ve 33 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer ilçe milli eğitim müdürlüğü çalışmalarının gerçekleşme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde kurum personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının kurumda benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan Millî Eğitim Müdürlüğünde stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı

3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Beşeri altyapı
5. İzleme ve değerlendirme

## İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %72 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

## B. İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

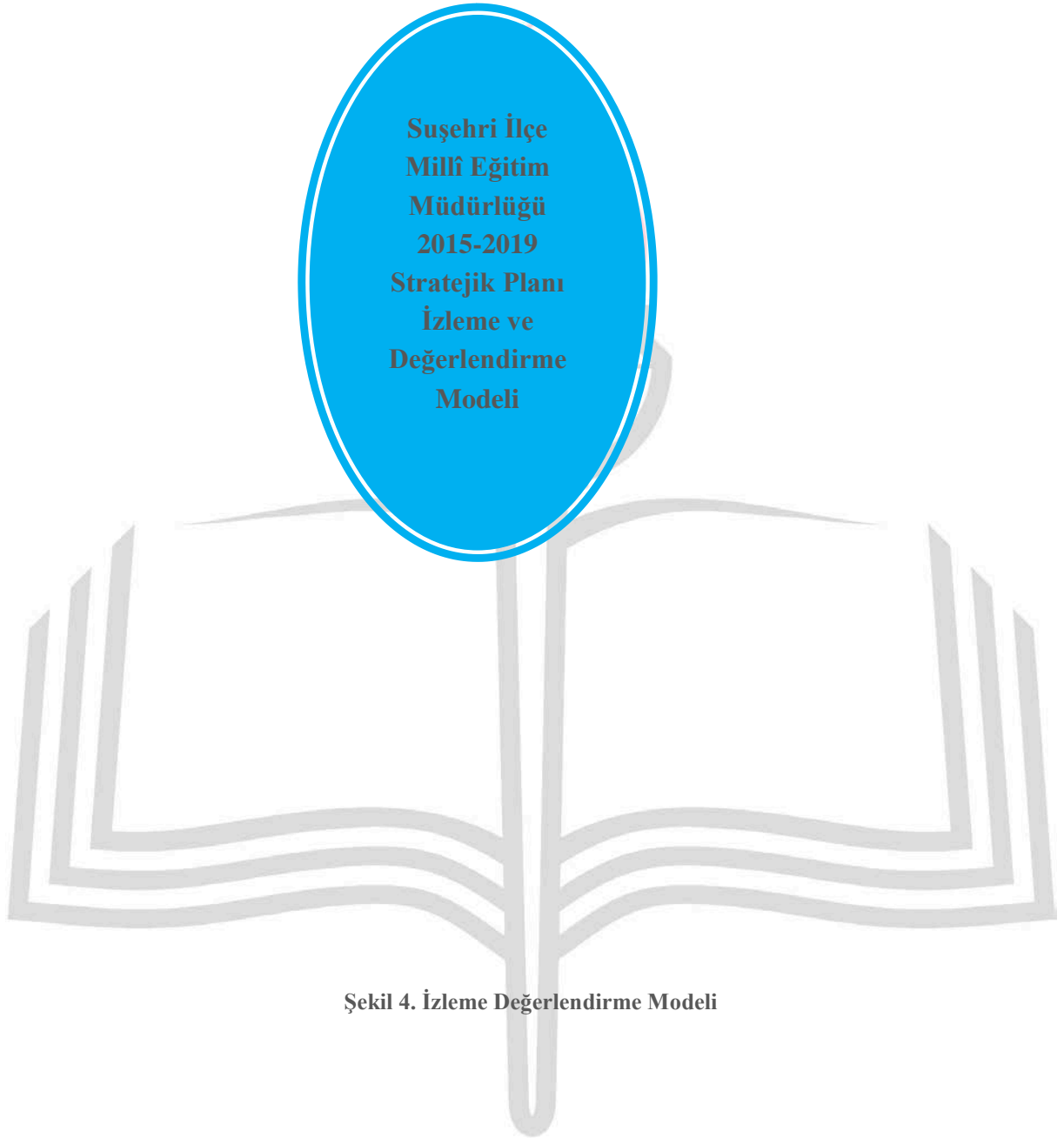
1. Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve Performans Programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Suşehri İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında hizmet şubeleri yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi müdürlüğümüz izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.





Şekil 4. İzleme Değerlendirme Modeli

<b>İzleme Değerlendirme</b>	<b>Gerçekleştiril me Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
---------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------

Dönemi			
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<p>-Strateji Geliştirme Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	<b>Ocak- Temmuz Dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<p>-Strateji Geliştirme Birimi tarafından hizmet şubelerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>-İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında hizmet şubeleri yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	<b>Tüm Yıl</b>

Tablo 13: İzleme ve Değerlendirme Süreci

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar Örgün ve yaygın eğitimin tüm kademelerinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak	1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	DH
		2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyet azaltılarak yardım yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		5	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlanarak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Destek Hizmetleri	EÖŞ
		6	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	EÖŞ
		7	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ilin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	OŞ
		8	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ
		9	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ, İKY

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

		<b>10</b>	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	EÖŞ
		<b>11</b>	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	Orta Öğretim Şubesi	EÖŞ
		<b>12</b>	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme komisyonu kurulacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	EÖŞ
		<b>13</b>	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları farkındalık çalışmalarına ağırlık verilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	EÖŞ
		<b>14</b>	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		<b>15</b>	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		<b>16</b>	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		<b>17</b>	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		<b>18</b>	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		<b>19</b>	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef-2.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretimin her kademesinde öğrencilerimizin ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeylerini artırmak.	20	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	EÖŞ
		21	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	EÖŞ
		22	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde, diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ
		23	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere, bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	
		24	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH,ÖOH,TEH
		25	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH,ÖOH,TEH
		26	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla, bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Din Öğretimi Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH,ÖOH,TEH
		27	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Din Öğretimi Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH,ÖOH,TEH
28	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla, yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	Din Öğretimi Şubesi	THŞ		

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

		29	Engelli bireylerin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarında ilgili paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,TEH
		30	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,TEH
		31	Özellikle öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen uzaktan eğitim faaliyetlerinin artırılması için farkındalık oluşturulacak	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi	YET,İKY
		32	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla, tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ ÖERH,ÖÖH,TEH
		33	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	
		34	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERHÖÖH, TEH,SGH,YET
		35	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH,SGH,YET
		36	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması sağlanacak ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi	

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 2.2:</b> Özel ve kamu kurumlarındaki meslek örgütleri ile işbirliği yaparak, hayat boyu öğrenme yaklaşımı kapsamında, işgücü piyasasının talep ettiği niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak.	37	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBO,MTEH
		38	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBO,MTEH
		39	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBO,MTEH
		40	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak, istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBO,MTEH
		41	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	HBO
		42	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	MTEH
		43	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına ( <a href="http://www.hbo.gov.tr/">http://www.hbo.gov.tr/</a> ) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	MTEH
		44	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	MTEH

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 2.3:</b> Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak, öğrencilerin yabancı dilleri öğrenme yeterlilikleri ile uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak, merkezi yabancı dil sınavlarındaki başarı oranlarını artırmak.	45	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.	Orta Öğretim Şubesi	DH,HBÖ,EÖŞ, ÖERH,ÖÖH,TEH
		46	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH
		47	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	HBÖ,EÖŞ,ÖERH, ÖÖH,TEH
		48	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile, öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH
		49	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp, öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	HBÖ,EÖŞ,ÖERH ÖÖH,TEH



SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 3.1:</b> İnsan kaynakları planlamasını yapmak ve belirlenen standartlar doğrultusunda, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve beceriler ile kendilerini geliştirmelerini sağlayacak imkânlar sunmak.	50	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		51	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		52	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		53	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		54	Müdürlük çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		55	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Şubesi	THŞ
		56	Okul ve kurumların fiziksel koşulları engelli bireylerin eğitim ve öğretime erişimlerini kolaylaştıracak şekilde düzenlenecektir.	Destek Hizmetleri Şubesi	THŞ

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>	<b>Stratejik Hedef 3.2:</b> Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis ederek, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak.	57	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Inşaat Emlak Şubesi	THŞ
		58	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	Inşaat Emlak Şubesi	THŞ
		59	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Inşaat Emlak Şubesi	THŞ
		60	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE,DH
		61	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	İE,ÖÖH
		62	Müdürlüğümüz bünyesindeki çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE,DH
		63	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE,DH ÖÖŞ,EŞ
		64	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE,DH ÖÖŞ,EŞ
		65	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE,DH ÖÖŞ,EŞ
		66	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	Destek Hizmetleri Şubesi	İE,DH ÖÖŞ,EŞ

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

		<b>67</b>	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	İE,DH ÖÖŞ,EŞ
		<b>68</b>	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	MMB,SGH
		<b>69</b>	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
		<b>70</b>	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat Emlak Şubesi	İE,SGH
		<b>71</b>	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Destek Hizmetleri Şubesi	YET

SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanarak, etkin bir izleme ve değerlendirmeye desteklenen, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla organizasyon kapasitesini geliştirmek	72	Okul/kurumlarımızda kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	İK
		73	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek ilçe milli eğitim müdürlüğü iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
		74	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBİS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), Kurum Standartları (KS) gibi) bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilmesi takip edilerek hızlı bir şekilde ilimizde uygulanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	THŞ
		75	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	THŞ
		76	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	SGH
		77	İlgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
		78	Hizmet şubeleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	THŞ
		79	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	SGH
		80	Müdürlüğümüz e-hizmet kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.	İnşaat Emlak Şubesi	YET
		81	Müdürlüğümüze ait bütün taşınmaz bilgileri ile müdürlüğümüzün bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	Özel Kalem	YET,İE

## SUŞEHİRİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2016-2019 STRATEJİK PLANI

<b>82</b>	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
<b>83</b>	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	THŞ
<b>84</b>	Ücretsiz ders kitabı dağıtım kapsamında; örgün ve yaygın eğitim, ilköğretim ve ortaöğretim, ders kitapları, eğitim araçlarıyla matbu evrakların baskı kalitesi artırılarak dağıtımının zamanında yapılması sağlanacak ve kitap israfının önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	DH
<b>85</b>	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	THŞ
<b>86</b>	Enformasyon teknolojileriyle ilgili hizmet alımlarında bilişim sektöründeki artan rekabet ortamından yararlanılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
<b>87</b>	2015 yılından itibaren plan dönemi sonuna kadar her yıl için performans programı hazırlanacaktır	Strateji Geliştirme Şubesi	SGH
<b>88</b>	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarda stratejik plan yapılmasını ve uygulamasını sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	SGH
<b>89</b>	Müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlara ait 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planların izleme ve değerlendirmesi yaptırılacaktır.	Strateji Geliştirme Şubesi	THŞ
<b>90</b>	Kurum kültürünü geliştirecek çalışmalar yürütülecektir.	Din Öğretimi Şubesi	THŞ